



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA INTENSIF PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SDN 005 EMPAT BALAI
KECAMATAN KUOK KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

KHUSNUL KHOTIMAH

NIM. 11718202724

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA INTENSIF PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SDN 005 EMPAT BALAI
KECAMATAN KUOK KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

KHUSNUL KHOTIMAH

NIM. 11718202724

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Cooverative Integrated Reading And Composition Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Husnul Khotimah Nim. 11718202724 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 DZulhijjah 1442 H
27 Juli 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan.S.Ag, M.Ag

Pembimbing



Dr. Drs.Nursalim, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Cooperative Integrated Reading And Composition untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Khusnul Khotimah, NIM. 11718202724 dapat diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Muharram 1443 H/24 Agustus 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.


Pekanbaru, 15 Muharram 1443 H
24 Agustus 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah


Penguji I


Dra. Syafrida, M.Ag.

Penguji II


Fatmawati, M.Pd.

Penguji III


H. Subhan, S. Ag, M. Ag.

Penguji IV


Nunu Mahnun, M. Pd.

Dekan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dekan

Kadar, M. Ag
19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya kepada manusia menuju kebaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW. yang telah membarikan syafa'atnya kepada umatnya.

Atas berkat Allah SWT. sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Semoga penulis dan pembaca dapat mengambil manfaat dari tulisan ini. Penulis menulis skripsi dengan judul: “Penerapan Strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2021/2022”.

Ucapan terima kasih sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepad yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku . Rektor UIN SUSKA RIAU. Bapak Dr. H. Suryan A Jamrah, M.A., Selaku Wakil Rektor 1 UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Selaku Wakil Rektor II UIN SUSKA Riau. Bapak Drs. H. Promadi, MA., Ph. D., Selaku Wakil Rektor III UIN SUSKA Riau. yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. H. Zarkasi, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. Amira., M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Serta staf dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.

3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag, selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
4. Ibu Melly Andriani, S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
5. Bapak Ibu Dosen serta staf akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada Penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
6. Bapak Syukri S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 005 Empat Balai, yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. IbuFitra Wita,S.Pd.dan seluruh guru di SDN 005 Empat Balai yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada semua teman-teman penulis di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2017 terutama untuk PGMI D dan semua teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa Penulis sebutkan satu persatu.
9. Semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan kepada penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah di sisi Allah SWT.Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin Yaa Rabbal „Alamin...

Pekanbaru, 27Juli 2021



Husnul Khotimah
NIM. 11718202724

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Ibuku (Binti Muniroh) dan Bapakku (Purwandi) tercinta, yang senantiasa membimbing, mencurahkan kasih sayang, doa, dan dukungan untuk anak-anaknya dalam menggapai cita-cita.
2. Nenekku (Yatinem) yang selalu mendoakan cucu-cucunya dan yang mengurusku dengan sangat baik.
3. Adikku tersayang, Muhammad Mustakimudin, Raudhatul Jannah, Fauziyah dan Muhammad Muhlasin yang selalu menemani dan memberikan semangat untuk hari-hariku.
4. Sahabat-sahabatku, Hifni Amelia, Zaharatul Hasnah, Derliana Sri Siregar, Nuramira, Irma Diana Rambe, Sari'ah, Leliana Harahap, dan Devita yang telah menemani, memotivasi, mensupportku dalam situasi apapun.
5. Tunangan ku Kiki Suprayogi.,S.Kom yang selalu menemani dan memberikan motivasi untukku.
6. Bapak Nursalim.,M.Pd selaku dosen pembimbing Skripsi saya;
7. Ibu Sri Murhayati.,M.Ag selaku dosen Pembimbing Akademik saya, dan
8. Dosen UIN SUSKA RIAU yang telah membimbingku hingga aku dapat menyelesaikan perkuliahan berkat jasa-jasanya.

ABSTRAK

Husnul Khotimah, (2021): Penerapan Strategi Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi *cooperative integrated reading and composition* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca intensif siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 21 orang siswa. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dan meningkatkan keterampilan membaca intensif. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus dan disetiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *cooperative integrated reading and composition* dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterampilan membaca intensif siswa siklus I yang hanya mencapai 69.14% yang hanya pada rentang 56-75% dengan kategori Tinggi. Setelah dilakukan tindakan kelas siklus II, keterampilan membaca intensif siswa meningkat menjadi 80.57% yang berada pada rentang 76-100% dengan kategori Sangat Tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca intensif siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di SDN 005 Empat Balai dapat ditingkatkan melalui penerapan strategi *cooperative integrated reading and composition*.

Kata Kunci: *Strategi Cooperative Integrated Reading and Composition, Keterampilan Membaca Intensif.*



ACC4/08/2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Husnul Khotimah, (2021): The Implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition Strategy in Increasing Student Intensive Reading Skills on Indonesian Language Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 005 Empat Balai, Kuok District, Kampar Regency

This research aimed at increasing student intensive reading skills on Indonesian Language subject through Cooperative Integrated Reading and Composition strategy at the fifth grade of State Elementary School 005 Empat Balai, Kuok District, Kampar Regency. The low of student intensive reading skills constituted a background of this research. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 21 students. The objects were the implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition strategy and intensive reading skills. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Quantitative data analysis technique was used in this research with percentage. Based on the research findings, the implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition strategy could increase student intensive reading skills. It could be identified from student intensive reading skill that was 69.14% in the first cycle, it was on the range of 56-75%, and it was on high category. After the action in the second cycle, student intensive reading skill increased to 80.57%, it was on the range of 76-100%, and it was on very high category. Therefore, it could be concluded that student intensive reading skills on Indonesian Language subject at the fifth grade of State Elementary School 005 Empat Balai could be increased by implementing Cooperative Integrated Reading and Composition strategy.

Keywords: *Cooperative Integrated Reading and Composition Strategy, Intensive Reading Skills*

ملخص

حسن الخاتمة، (٢٠٢١): تطبيق استراتيجية القراءة التعاونية المتكاملة والتأليف لترقية مهارة القراءة المكثفة لدى التلاميذ في مادة اللغة الإندونيسية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٥ إمفات بالاي بمديرية كواك لمنطقة كمفر

هذا البحث يهدف إلى ترقية مهارة القراءة المكثفة لدى التلاميذ في مادة اللغة الإندونيسية من خلال تطبيق استراتيجية القراءة التعاونية المتكاملة والتأليف في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٥ إمفات بالاي بمديرية كواك لمنطقة كمفر. وخلفيته هي ضعف مهارة القراءة المكثفة لدى التلاميذ. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس و٢١ تلميذا. وموضوعه تطبيق استراتيجية القراءة التعاونية المتكاملة والتأليف وترقية مهارة القراءة المكثفة. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاء. وتقنيات جمع بياناته ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته تحليل كمي بالنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن تطبيق استراتيجية القراءة التعاونية المتكاملة والتأليف يرقّي مهارة القراءة المكثفة لدى التلاميذ. وعرف ذلك من أن نتيجة مهارة القراءة المكثفة لدى التلاميذ في الدورة الأولى ٦٩,١٤٪ وهي تكون في نطاق ٥٦-٧٥٪ وتكون في فئة عالية. والنتيجة في الدورة الثانية ترقّت إلى ٨٠,٥٧٪ وهي تكون في نطاق ٧٦-١٠٠٪ وتكون في فئة عالية جدا. ومن ذلك استنتج بأن مهارة القراءة المكثفة لدى التلاميذ في مادة اللغة الإندونيسية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٥ إمفات بالاي ترقّت من خلال تطبيق استراتيجية القراءة التعاونية المتكاملة والتأليف. الكلمات الأساسية: استراتيجية القراءة التعاونية المتكاملة والتأليف، مهارة القراءة المكثفة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENGANTARAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitiandan Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	12
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berfikir.....	28
D. Indikator Keberhasilan	31
E. Hipotesis Tindakan.....	32
 BAB III PELAKSANAAN PENELITIAN	
A. Subjek Dan Objek Penelitian	33
B. Tempat Penelitian.....	33
C. Rancangan Penelitian	33
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Teknik Analisis Data.....	40
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	42
B. Hasil Penelitian	47
C. Pembahasan.....	70
D. Pengujian Hipotesis.....	77
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	79
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Intervasi Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa	40
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Membaca Intensif	41
Tabel IV.1	Pimpinan Sekolah SDN 005 Empat Balai	42
Tabel IV.2	Bidang Studi SDN 005 Empat Balai Tahun 2021/2022	43
Tabel IV.3	Keadaan Guru Dan Pegawai SDN 005 Empat Balai Tahun Pelajaran 2021/2022	45
Tabel IV.4	Keadaan Siswa SDN 005 Empat Balai Tahun 2021/2022 ..	46
Tabel IV.5	Nama-Nama Siswa Kelas V SDN 005 Empat Balai	46
Tabel IV.6	Sarana Dan Pra Sarana SDN 005 Empat Balai 2021/2022 ..	47
Tabel IV.7	Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1	50
Tabel IV.8	Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 2	50
Tabel IV.9	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan (1 Dan 2)	52
Tabel IV.10	Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus I	53
Tabel IV.11	Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua Siklus I	54
Tabel IV.12	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan (1 Dan 2)	55
Tabel IV.13	Nilai Keterampilan Membaca Intensif Siswa Pada Siklus I ..	57
Tabel IV.14	Klasifikasi Persentase Keterampilan Membaca Intensif Siklus I	58
Tabel IV.15	Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan I	62
Tabel IV.16	Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan II	53
Tabel IV.17	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan (1 Dan 2)	64
Tabel IV.18	Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus II	65
Tabel IV.19	Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua Siklus II	66
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan (1 Dan 2)	67
Tabel IV.21	Nilai Kemampuan Membaca Intensif Siswa Pada Siklus II ..	68



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Halalicia milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.22	Klasifikasi Persentase Keterampilan Membaca Intensif Siklus II	69
Tabel IV.23	Rekaptilasi Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II.....	71
Tabel IV.24	Rekaptilasi Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	73
Tabel IV.25	Rekaptilasi Kemampuan Membaca Intensif Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Bagan Kerangka Berfikir	30
Gambar III.1	Skema Penelitian Tindakan Kelas.....	34
Gambar IV.1	Grafik Aktifitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran CIRC Pada Siklus I Dan Siklus II...	72
Gambar IV.2	Grafik Aktifitas Siswa Dengan Peneraan Strategi Pembelajaran CIRC Pada Siklus I Dan Siklus II..	74
Gambar IV.3	Grafik Kemampuan Membaca Intensif Dengan Penerapan Strategi CIRC Siklus I Dan Siklus II.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Silabus	83
LAMPIRAN 2	RPP Pertemuan 1 Siklus I	87
LAMPIRAN 3	RPP Pertemuan 2 Siklus I	94
LAMPIRAN 4	RPP Pertemuan 1 Siklus II	100
LAMPIRAN 5	RPP Pertemuan 2 Siklus II	106
LAMPIRAN 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	113
LAMPIRAN 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	114
LAMPIRAN 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	115
LAMPIRAN 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	116
LAMPIRAN 10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	117
LAMPIRAN 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	119
LAMPIRAN 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	121
LAMPIRAN 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	123
LAMPIRAN 14	Lembar Hasil Keterampilan Membaca IntensifSiswa Siklus I.....	125
LAMPIRAN 15	Lembar Hasil Keterampilan Membaca IntensifSiswa Siklus II	126
LAMPIRAN 16	SK Pembimbing	127
LAMPIRAN 17	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal	128
LAMPIRAN 18	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi	129
LAMPIRAN 19	Surat Izin Pra Riset.....	130
LAMPIRAN 20	Surat Balasan Dari Sekolah	131
LAMPIRAN 21	Surat Izin Melakukan Riset	132
LAMPIRAN 22	Surat Izin Rekomendasi Dari Gubernur Riau.....	133
LAMPIRAN 23	Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	134
LAMPIRAN 24	Dokumentasi.....	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah alat verbal yang di gunakan untuk berkomunikasi. Fungsi bahasa adalah alat interaksi sosial, dalam arti menyampaikan pikiran, gagasan, konsep, atau juga perasaan. Pada akhirnya pembelajaran bahasa adalah belajar berkomunikasi, mengingat bahasa merupakan sarana komunikasi dalam masyarakat. Oleh karena itu pembelajaran bahasa disertakan dalam kurikulum.¹ Hal ini berarti peserta didik di tuntut untuk mampu menguasai bahasa yang mereka pelajari terutama bahasa resmi yang di pakai oleh Negara yang di tempati para peserta didik. Begitu pula di Indonesia, bahasa Indonesia menjadi materi pembelajaran yang wajib diberikan disetiap jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi.²

Bahasa Indonesia memiliki peranan penting bagi bangsa Indonesia, dijadikan sebagai alat komunikasi, pemersatu dan lambang kebangsaan bagi bangsa Indonesia. Dalam sistem pendidikan nasional di Indonesia, mt pelajaran di Indonesia sangatlah penting. Hal ini disebabkan oleh peranan bahasa Indonesia yang sangat strategis, yakni sebagai bahasa pengantar pendidikan dan bahasa nasional. Bahasa Indonesia berfungsi sebagai alat komunikasi antar anggota masyarakat. Fungsi tersebut digunakan dalam

¹ St. Y. Slamet, *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan kelas Tinggi Sekolah Dasar*, (Surakarta: Uns Press, 2017), h. 68.

² Siti Anisatun Nafi'ah, *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*, (Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2018), h. 39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai lingkungan, tingkatan dan kepentingan yang beraneka ragam. Manusia tidak dapat hidup seorang diri. Dalam memenuhi kebutuhannya, setiap orang memerlukan kerja sama dengan orang lain.³

Strategi pembelajaran (CIRC) merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan prinsip belajar kelompok. Pembelajaran kooperatif tipe CIRC dapat diartikan sebagai suatu strategi pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan secara menyeluruh selanjutnya mengkomposisikannya menjadi suatu bagian-bagian yang penting. Strategi pembelajaran kooperatif CIRC diharapkan lebih memotivasi siswa untuk berinteraksi dan bereksplorasi seputar materi pembelajaran yang ada, saling membantu, berdiskusi dan berargumentasi mengemukakan idenya (Jenisa, 2016).

Strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) merupakan strategi pembelajaran yang lebih cocok dan tepat di aplikasikan pada mata pelajaran bahasa Indonesia khusus materi membaca, menemukan ide pokok, pokok pikiran, atau tema sebuah wacana atau klipping (Kurniasih, 2016). Sejalan dengan pendapat Setiawati (2017) yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah strategi pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan atau tim kecil, terdiri dari empat orang yang dibentuk secara heterogen. pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) setiap siswa bertanggung jawab terhadap tugas

³ Ema Damayanti, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa*, Ibtida'i Volume 6 No. 01, Januari-Juni 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok. Kurniasih dan Sani (2016:90) menyatakan, bahwa setiap anggota kelompok harus saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas, sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang baru. Strategi pembelajaran ini secara terus menerus mengalami perkembangan mulai dari tingkat sekolah dasar (SD) hingga sekolah menengah. Aktivitas siswa dalam bentuk diskusi sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memahami segala konsep dalam pembelajaran (Yudasmini et al., 2015). Keberhasilan kerja pada saat pembelajaran sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri (Ilham, 2016).

Kelebihan strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yaitu: pengalaman dan kegiatan belajar anak didik akan selalu relevan dengan tingkat perkembangan anak, kegiatan yang dipilih sesuai dengan dan bertolak dari minat siswa dan kebutuhan anak, seluruh kegiatan belajar lebih bermakna bagi anak didik sehingga hasil belajar anak didik akan dapat bertahan lebih lama, pembelajaran terpadu dapat menumbuhkan keterampilan berfikir anak, pembelajaran terpadu menyajikan kegiatan yang bersifat pragmatis (bermanfaat) sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui dalam lingkungan anak, pembelajaran terpadu dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa kearah belajar yang dinamis, optimal dan tepat guna, menumbuhkan interaksi sosial anak seperti kerjasama, toleransi, memperluas wawasan, dan aspirasi guru dalam mengajar (Kurniasih dan Sani 2015:91).⁴

⁴Ni Ketut Sari. *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media katakata/bahasa tulis. Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Meskipun membaca merupakan suatu kemampuan yang sangat dibutuhkan, tetapi ternyata tidak mudah menjelaskan hakikat membaca. Membaca buku hanya mengucapkan Bahasa lisan atau lambing bunyi Bahasa, melainkan juga menanggapi dan memahami isi bacaan tulisan.⁵

Membaca intensif disebut juga membaca telaah isi. Wacana atau bahan bacaan yang secara sepintas megandung hal-hal penting, akan menarik perhatian pembaca untuk mengetahui atau menelaah lebih mendalsm isi bacaan tersebut. Menelaah isi bacaan diperlukan ketelitian, pemahaman, kekritisan berpikir, serta keterampilan menagkap ide-ide yang tertulis dalam bahan bacaan.

Langkah-langkah yang perlu ditempuh dalam membaca intensif antara lain:

1. Melakukan survey cepat untuk menemukan pola dan pendekatan umum bahan bacaan sehingga ditemukan kerangka wacana sebagai gambaran umum.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Membaca secara seksama dengan membaca berulang-ulang semua paragraph untuk menemukan kalimat judul, ide pokok, dan perincian-perincian yang lain.
3. Menemukan hubungan antar kalimat dalam paragraph, hubungan antar paragraph, serta hubungan setiap paragraph dengan keseluruhan tulisan dalam bacaan.⁶

Ciri-ciri siswa yang dapat dikatakan memiliki kemampuan membaca intensif antara lain; membaca untuk meraih pemahaman yang tinggi dengan harapan dapat mengingatnya dalam waktu relative lama dan membaca dengan detail agar dapat pemahaman seluruhnya yang meliputi isi dan bagian teks. Seperti halnya yang telah diuraikan di atas, membaca intensif sudah diterapkan bagi siswa sekolah dasar, dalam hal ini, kegiatan membaca intensif masih menjadi pokok persoalan bagi siswa. Berdasarkan observasi peneliti di SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar, diperoleh informasi bahwa permasalahan dalam diri siswa berkenaan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia. Salah satunya adalah kurangnya pemahaman terhadap suatu bacaan. Ketika diminta untuk membaca suatu teks bacaan dan menjawab pertanyaan yang sudah di sediakan guru, siswa tersebut hanya sekedar membaca untuk menemukan jawaban tanpa memahami isi dari teks bacaan tersebut, dalam proses pembelajaran guru telah berusaha untuk meningkatkan ketmampuan membaca intensif pada siswa, terutama dengan memberikan latihan-latihan kepada siswa terhadap materi pembelajaran,

⁶ Sri Sutarni & Sukardi, *Bahasa Indonesia 3*, Quadara, Perpustakaan Nasional, 2008.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudian memberikan penugasan-penugasan. Namun juga menunjukkan hasil yang memuaskan. Selanjutnya dalam meningkatkan kemampuan membaca intensif, guru juga berusaha memberikan pengantar pembelajaran dan menggunakan metode ceramah dan demonstrasi. Namun kemampuan siswa dalam memahami bacaan masih kurang.⁷ Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berupa:

1. Dari 21 Orang siswa hanya 17 Orang, atau 80,95% siswa yang mampu menentukan ide utama dari teks bacaan.
2. Dari 21 orang siswa hanya 15 orang, atau 71,42% siswa yang mampu menjawab dengan tepat atau berkaitan dengan isi teks.
3. Dari 21 orang siswa hanya 11 orang, atau 52,38% siswa yang mampu menyatakan pendapat berkaitan dengan isi teks.
4. Dari 21 orang siswa hanya 14 orang, atau 66,66% siswa yang mampu membuat kesimpulan atau menyimpulkan isi bacaan teks dengan benar

Berdasarkan gejala-gejala yang telah ditemukan dapat diketahui keterampilan membaca intensif masih sangat rendah. Sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai sebagaimana yang diharapkan pada dasarnya banyak upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Diantaranya dengan mengulang materi yang belum siswa mengerti dengan memberikan tes berupa soal-soal. Akan tetapi dengan upaya yang dilakukan oleh guru tersebut, aktivitas belajar siswa belum menunjukkan kenaikan. Untuk mengatasi berbagai problematika dalam pelaksanaan

⁷ Fitri Apriliawati, *Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Melalui Strategi Know-Want To Know-Learned (KWL) Kepada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Ngasem*, 2014. Hlm 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, tentu diperlukan strategi pembelajaran yang dipandang mampu mengatasi kesulitan guru melaksanakan tugas mengajar dan juga kesulitan belajar siswa.

Hal tersebut disebabkan karena guru belum menggunakan strategi pembelajaran yang inovatif, bervariasi dan sesuai dengan materi pembelajaran, sehingga guru lebih mendominasi dalam pembelajaran. Guru melaksanakan pembelajaran secara konvensional. Guru hanya melakukan ceramah aktif dan siswa secara pasif menerima pembelajaran dengan mendengarkan ceramah yang dilakukan oleh guru, sehingga dalam proses pembelajaran tidak terjadi interaksi yang interaktif. Suasana pembelajaran juga terlihat kurang menarik dan kurang menyenangkan, sehingga mengakibatkan siswa kurang memperhatikan petunjuk yang diberikan oleh guru.

Proses belajar mengajar hendaknya menggunakan suatu strategistrategi pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi ajar yang disampaikan, sehingga siswa lebih berpartisipasi aktif dan mudah memahami materi yang disampaikan. Berdasarkan kesepakatan yang dilakukan oleh guru kelas dan guru peneliti, untuk mengatasi permasalahan tersebut langkah atau tindakan yang akan dilakukan yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) ini adalah salah satu strategi dalam pembelajaran kooperatif.⁸

⁸ Kurniawan, Taufik Azis. 2012. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD N Pajang III Surakarta". Surakarta: FKIP UMS (Skripsi S1 Progd PGSD Tidak Dipublikasikan).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti mengadakan penelitian dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar”**.

B. Definisi Istilah

1. Strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) merupakan strategi pembelajaran yang lebih cocok dan tepat di aplikasikan pada mata pelajaran bahasa Indonesia khusus materi membaca, menemukan ide pokok, pokok pikiran, atau tema sebuah wacana atau klipping (Kurniasih, 2016). Sejalan dengan pendapat Setiawati (2017) yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) adalah strategi pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokkan atau tim kecil, terdiri dari empat orang yang dibentuk secara heterogen. Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) setiap siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok. Kurniasih dan Sani (2016:90) menyatakan, bahwa setiap anggota kelompok harus saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas, sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang baru. Strategi pembelajaran ini secara terus menerus mengalami perkembangan mulai dari tingkat sekolah dasar (SD) hingga sekolah menengah. Aktivitas siswa dalam bentuk diskusi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memahami segala konsep dalam pembelajaran (Yudasmini et al., 2015). Keberhasilan kerja pada saat pembelajaran sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri (Ilham, 2016)⁹

2. Keterampilan Membaca Intensif, Saddhono dan Slamet (2014) membaca intensif adalah membaca yang dilakukan dengan penuh penghayatan agar dapat menyerap apa yang seharusnya dikuasai siswa atau pembaca. Membaca intensif dilakukan dengan penuh kesadaran untuk memperoleh informasi dalam suatu bacaan atau wacana. Oleh karena itu, dalam membaca intensif pembaca selain dituntut harus dapat memahami semua makna teks yang dibacanya juga dituntut untuk mengenali dan menghubungkan kaitan antar gagasan yang ada.¹⁰

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Apakah strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar?

⁹Ni Ketut Sari.Ibid. hal: 309.

¹⁰ Ni L. Pt. Ekayani, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran CIRC terhadap Kemampuan Membaca Intensif*, p-ISSN : 2614-4727, e-ISSN : 2614-4735 . Vol: 6 No: 2 Tahun: 2018.



D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif melalui penerapan strategi pembelajaran strategi *Cooperatife Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Penelitian

- a. Pengaruh Strategi Pembelajaran CIRC terhadap Kemampuan Membaca Intensif
- b. Untuk meningkatkan aktivitas siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia melalui strategi strategi *Cooperatife Integrated Reading and Composition* (CIRC).
- c. Terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan aktivitas, kreativitas, dan kerjasama siswa.
- d. Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran dikelas.

1) Bagi Guru

Dengan penelitian ini, guru dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif melalui penerapan strategi pembelajaran strategi *Cooperatife Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Bagi Sekolah

a) Meningkatkan prestasi siswa dalam bidang keterampilan membaca intensif melalui penerapan strategi pembelajaran strategi *Cooperatife Integrated Reading and Composition* (CIRC)

b) Meningkatkan prestasi sekolah.

3) Bagi Siswa

Memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga mereka mampu mengembangkan kemampuan membaca intensif melalui strategi *Cooperatife Integrated Reading and Composition*.

4) Bagi Peneliti

Menambah pengalaman langsung bagi peneliti sebagai calon guru dalam upaya menerapkan pengetahuannya tentang penerapan strategi pembelajaran strategi *Cooperatife Integrated Reading and Composition* (CIRC) melalui penelitian tindakan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

a. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Bahasa adalah alat komunikasi antar anggota masyarakat berupa lambang bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia. Pengertian bahasa itu meliputi dua bidang. Pertama, bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap dan arti atau makna yang tersirat dalam arus bunyi itu sendiri. Bunyi itu merupakan getaran yang merangsang alat pendengaran kita. Kedua, arti atau makna, yaitu isi yang terkandung di dalam arus bunyi yang menyebabkan adanya reaksi terhadap hal yang kita dengar. Untuk selanjutnya, arus bunyi itu disebut dengan arus ujaran (Ritonga, 1:2012)

Setiap bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia belum bisa dikatakan bahasa bila tidak terkandung makna di dalamnya. Apakah setiap arus ujaran mengandung makna atau tidak, haruslah dilihat dari konvensi suatu kelompok masyarakat tertentu. Setiap kelompok masyarakat bahasa, baik kecil maupun besar, secara konvensional telah sepakat bahwa setiap struktur bunyi ujaran tertentu akan mempunyai arti tertentu pula. Dengan demikian, terhimpunlah bermacam-macam susunan bunyi yang satu berbeda dengan yang lain, yang masing-masing mengandung suatu maksud tertentu di dalam suatu masyarakat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasa. Kesatuan-kesatuan arus ujaran tadi, yang mengandung suatu makna tertentu, bersama-sama membentuk perbendaharaan kata dari suatu masyarakat bahasa.¹¹

Bahasa adalah alat komunikasi utama. Dengan bahasa, manusia mengungkapkan pikiran dan perasaannya kepada orang lain. Proses-proses pemikiran sangat ditentukan oleh kemampuan berbahasa. Melalui kemampuan bahasa, pikiran, perasaan, dan penalaran seseorang dapat dirangsang dan dilatih. Kemampuan bahasalah yang paling membedakan manusia dengan makhluk hidup lainnya. Bahasa memungkinkan manusia untuk menyampaikan informasi dan meneruskannya dari generasi-kegenerasi, melalui ungkapan secara tertulis. Bahasa memungkinkan manusia untuk membangun kebudayaan serta menguasai ilmu pengetahuan dan dengan demikian meningkatkan mutu kehidupannya. Bahasa juga dapat mempengaruhi arah perilaku manusia. Akhirnya dapat dikatakan bahwa bahasa memberikan manusia memberikan identitasnya, untuk menentukan posisinya di dalam dunia dan membentuk pandangannya tentang dunianya.¹²

b. Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Beberapa tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia, yaitu:

- 1) Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis.
- 2) Menghargai dan bangga menggunakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara.

¹¹ Rina Devanty, *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan*, Junal Tarbiyah, ISSN: 0854-2627. Vol : 24, No. 2, Juli-Desember 2017.

¹² Ibid. Hal: 239.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memahami Bahasa Indonesia serta menggunakan dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.
- 4) Menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.
- 5) Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperluas budi pekerti, meningkatkan kemampuan bernalahsa serta bersastra sebagai khasanah budaya dan juga intelektual manusia Indonesia.¹³

c. Indikator Siswa Mampu Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Berdasarkan kriteria keberhasilan tindakan diatas, siswa dikatakan berhasil secara individual dalam proses belajar mengajar apabila telah mampu mencapai skor 65 sesuai dengan rata-rata yang telah ditetapkan oleh sekolah. Sedangkan siklus dalam penelitian ini dikatakan berhasil apabila 70% dari jumlah keseluruhan siswa dikelas telah mampu memperoleh skor 65. Apabila dalam pelaksanaan kegiatan penelitian ini kurang dari 70% dari jumlah keseluruhan siswa belum mampu memperoleh skor 65. Maka siklus dalam penelitian ini belum dikatakan berhasil.¹⁴

a. Membaca Intensif

1) Pengertian Membaca Intensif

Membaca intensif adalah salah satu jenis membaca ditujukan untuk mengetahui dan memahami teks secara mendalam. Dimaksud dengan membaca intensif atau *intensive reading* adalah studi seksama, telaah teliti, dan penanganan terperinci yang dilaksanakan di dalam kelas terhadap suatu tugas

¹³ Solehan, *Interaksi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia SD* (Malang: IKIP, 1996), 4.

¹⁴ Maria Ulfa. *Penggunaan Metode Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di Madrasah Al-Hidayah Pandansari, Semarang*: 30 Desember 2014.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendek kira-kira dua sampai empat halaman setiap hari. Kuesioner, latihan pola-pola kalimat, latihan kosa kata, telaah kata-kata, dikte, dan diskusi umum merupakan bagian dan teknik membaca intensif. Teks-teks bacaan yang benar-benar sesuai dengan maksud ini haruslah dipilih oleh guru, baik dari segi bentuk maupun dari segi isinya. Peserta didik atau mahasiswa yang berhasil dalam tahap ini secara langsung akan berhubungan dengan kualitas serta keserasian pilihan bahan bacaan tersebut. Berikut termasuk ke dalam membaca intensif ini adalah:

- a) Membaca telaah isi (*content study reading*)
- b) Membaca telaah bahasa (*linguistic study reading*)¹⁵

2) Ciri-Ciri Membaca Intensif

- a) Membaca untuk meraih pemahaman yang tinggi dengan harapan dapat mengingatnya dalam waktu yang relative lama.
- b) Membaca dengan detail agar dapat memahami seluruhnya yang meliputi isi dan bagian teks.
- c) Cara membaca ini sebagai dasar untuk belajar pemahaman yang lebih baik dan mengingatnya lebih lama.
- d) Tujuan membaca intensif yakni mengembangkan keterampilan dalam membaca dengan detail yang menekankan pada pemahaman kosakata, kalimat dan pemahaman seluruh dari isi teks bacaan.
- e) Kegiatan ini melatih siswa membaca kalimat pada teks secara cermat dan penuh konsentrasi, adanya kecermatan, sehingga menemukan kesalahan struktur, kosakata, serta penggunaan ejaan atau tanda baca.
- f) Kegiatan ini juga dapat melatih siswa untuk berpikir lebih kritis, kreatif dan inovatif.¹⁶

¹⁵ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, 3637.

¹⁶ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*, Hal. 35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tujuan Membaca Intensif

Membaca intensif selain bertujuan untuk mendapatkan informasi juga dapat dijadikan sebagai sarana untuk menentukan sebuah pokok persoalan atau perihal yang menarik dari suatu teks bacaan untuk dapat atau layak dijadikan sebagai bahan diskusi.

Membaca intensif juga dapat digunakan sebagai sarana untuk memilih salah satu atau beberapa pokok pikiran yang paling tepat untuk dijadikan sebagai bahan diskusi bersama teman. Selain dengan cara itu kita juga dapat menentukan bahan diskusi dengan cara membuat kesimpulan dari pokok-pokok pikiran kemudian mengambil inti sari persoalan nya.

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berkenaan dengan informasi yang layak untuk menjadi bahan didkusi antara lain dapat menambah wawasan, bermanfaat dan akan lebih baik jika sedang menjadi bahan pembicaraan masyarakat.¹⁷

4) Manfaat Membaca Intensif

Adapun manfaat membaca intensif sebagai berikut:

- a) Membaca menguasai isi teks secara mantap.
- b) Membaca mengetahui latar belakang ditulisnya teks tersebut.
- c) Membaca dapat mempunyai daya ingat yang lebih lama yang berhubungan dengan isi teks.

¹⁷ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*, Bandung Angkasa, 2008, hal. 7-8

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Jenis-Jenis Membaca Intensif

Berikut ini ada beberapa jenis membaca intensif adalah sebagai berikut:

a) Membaca Teliti

Membaca ini bertujuan untuk memahami secara detail gagasan yang terdapat dalam teks bacaan tersebut untuk melihat organisasi penulisan atau pendekatan yang digunakan oleh si penulis.

b) Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman merupakan jenis membaca yang bertujuan untuk memahami standar-standar atau norma-norma kesastraan, resensi kritis, drama tulis, serta pola-pola fiksi.

c) Membaca Kritis

Membaca kritis adalah sejenis membaca yang dilakukan secara bijaksana, penuh tenggang hati, mendalam, evaluative, serta analisis, dan bukan hanya mencari kesalahan.

d) Membaca Ide

Membaca ide adalah sejenis kegiatan membaca yang bertujuan untuk mencari, memperoleh serta memanfaatkan ide-ide yang terdapat dalam bacaan, membaca ide merupakan kegiatan membaca yang bertujuan untuk mencari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban atau pertanyaan berikut dari suatu bacaan, (a) mengapa hal itu merupakan judul atau topic yang baik, (b) masalah apa saja yang dikupas atau dibentangkan dalam bacaan tersebut, (c) hal apa yang dipelajari dan yang dilakukan oleh sang tokoh.

e) Membaca Bahasa Asing

Membaca bahasa asing pada tataran yang lebih rendah pada umumnya bertujuan untuk memperbesar daya kata dan untuk mengembangkan kosakata, dalam tataean yang lebih luas tentu saja bertujuan untuk mencapai kefasihan.

f) Membaca Sastra

Membaca sastra merupakan kegiatan membaca karya sastra, baik dalam hubungan nya dalam kepentingan apresiasi maupun dalam hubungan dengan kepentingan studi dan kepentingan kajian.

6) Cara Membaca Intensif

- a) Membaca dengan jeli sehingga dapat menentuhak hal yang paling menarik dari hal-hal lain.
- b) Mempertimbangkan kemampuan diri dan kemampuan teman membaca berkenaan dengan kemampuan diri menguasai atau memahami perihal yang akan dibacakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Indikator Kemampuan Membaca Intensif

Adapun indikator keberhasilan kemampuan membaca intensif ;1) menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks, 2) menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks, 3) menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat, 4) menentukan ide utama dari teks bacaan dengan penerapan strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam penelitian ini pada mata pelajaran bahasa Indonesia adalah sebagai berikut:

- a) Menentukan ide utama dari teks bacaan dengan
 - 1) Sesuai isi teks
 - 2) Terletak di awal atau akhir
 - 3) Singkat dan jelas
- b) Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks dengan
 - 1) Bahasa yang baik
 - 2) Sesuai dengan cerita bahan bacaan yang diberi
 - 3) Suara yang jelas terdengar
- c) Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks dengan
 - 1) Ekspresi wajah yang menyenangkan
 - 2) Mempertahankan hak asasi/pendapat sendiri tanpa mengurangi hak asasi kawan bicara
- d) Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat berupa:
 - 1) Bahasa yang baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Ketepatan isi rangkuman
- 3) Kalimat yang tidak panjang lebar

2. Strategi Pembelajaran CIRC

a. Pengertian Strategi Pembelajaran CIRC

Integrated Reading and Composition adalah salah satu strategi pembelajaran *cooperative learning* yang pada mulanya merupakan pengajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis yaitu sebuah program komprehensif atau luas dan lengkap untuk pengajaran membaca dan menulis untuk kelas-kelas tinggi sekolah dasar. Fokus utama kegiatan *Cooperative Integrated Reading and Composition* adalah membuat penggunaan waktu menjadi lebih efektif. Peserta didik dikondisikan dalam tim-tim kooperatif yang kemudian dikoordinasikan dengan pengajaran kelompok membaca, supaya memenuhi tujuan lain seperti pemahaman membaca, kosa kata, pembacaan pesan, dan ejaan. Dengan begitu peserta didik termotivasi untuk saling bekerja sama dalam sebuah tim (Slavin, 2010:200).¹⁸

CIRC merupakan suatu model pembelajaran kooperatif yang umumnya digunakan untuk pelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Hal ini sesuai dengan pendapat Slavin (2005: 200), CIRC merupakan sebuah program yang komprehensif untuk mengajarkan pelajaran membaca, menulis, dan seni berbahasa pada kelas yang lebih

¹⁸ Ina Ika Pratita, *Pengembangan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman (DOKKAI) Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Jepang Universitas Negeri Surabaya*, e- ISSN-p-ISSN: 2442-2290. Vol: 4, September, 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi di sekolah dasar. Hal serupa juga diungkapkan oleh Yaman (1999) dalam Durukan (2011: 103) bahwa:

Cooperative integrated reading and composition (CIRC) technique, one of the learning techniques based on cooperation, is designed to develop reading, writing and other language skills in the upper grades of primary education. CIRC technique presents a structure that increases not only opportunities for direct teaching in reading and writing but also applicability of composition writing techniques.

Maksud dari pendapat tersebut yaitu teknik CIRC, salah satu teknik pembelajaran yang berbasis kerja sama, dirancang untuk mengembangkan membaca, menulis dan keterampilan berbahasa yang lain di kelas tinggi pendidikan dasar. Teknik CIRC menyajikan struktur yang meningkatkan peluang tidak hanya untuk pengajaran langsung dalam membaca dan menulis, tetapi juga penerapan teknik penulisan komposisi.

Slavin (2005: 203-206) mengemukakan tujuan utama dari CIRC yaitu menggunakan tim-tim kooperatif untuk membantu siswa mempelajari kemampuan memahami bacaan. Unsur utama CIRC antara lain sebagai berikut.

- (1) Kelompok membaca, terdiri dari dua atau tiga siswa berdasarkan tingkat kemampuan membaca yang ditentukan oleh guru
- (2) Tim, siswa dikelompokkan dalam pasangan kelompok membaca yang terdiri dari dua tingkat. Anggota tim menerima poin berdasarkan kinerja individual mereka pada setiap kuis dan poin-poin inilah yang membentuk skor tim
- (3) Kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan cerita
- (4) Pemeriksaan oleh pasangan, siswa yang telah menyelesaikan semua kegiatan, diberi formulir tugas oleh pasangannya
- (5) Tes, siswa diberikan tes pemahaman terhadap cerita dan antarsiswa tidak boleh saling membantu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam kegiatan yang berhubungan dengan cerita, siswa diperkenalkan cerita tertentu. Cerita tersebut didiskusikan dalam kelompok membaca yang diarahkan oleh guru. Setelah cerita diperkenalkan, siswa melakukan serangkaian kegiatan bersama tim/kelompoknya. Slavin (2005: 207-8) mengemukakan tahap-tahap kegiatan yang berhubungan dengan cerita meliputi:

- 1) Membaca berpasangan, Siswa membaca cerita dalam hati dan kemudian secara bergantian membaca cerita tersebut dengan keras bersama pasangannya, bergiliran untuk tiap paragraf.
- 2) Menulis cerita yang bersangkutan dan tata bahasa cerita, Siswa diberikan pertanyaan berkaitan dengan cerita. Pada akhir membaca, siswa diminta menulis topik bacaan tersebut.
- 3) Mengucapkan kata-kata dengan keras, Siswa diberi tugas mencari daftar kata-kata baru yang terdapat dalam cerita. Mereka harus belajar membaca kata-kata ini dengan benar supaya tidak salah dalam mengucapkannya.
- 4) Makna kata, Siswa diberi tugas untuk mencari pengertian kata-kata baru yang terdapat dalam cerita. Pengertian kata-kata tersebut ditulis dalam lembar kertas. Siswa dapat menggunakan kamus untuk mencari pengertian kata-kata baru tersebut.
- 5) Menceritakan kembali cerita, Setelah membaca cerita dan mendiskusikan dalam kelompok membaca, siswa merangkum cerita dalam bentuk tulisan.
- 6) Ejaan, Siswa saling menguji daftar ejaan kata-kata satu sama lain dan saling membantu untuk menguasai daftar tersebut.¹⁹

b. Langkah-langkah strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition*(CIRC).

Langkah-langkah penerapan strategi model pembelajaran CIRC diantaranya sebagai berikut:

- 1) Pendidik membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok.
- Masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang.

¹⁹ Desy Tri Widiastuti, *Op Cit* .Hlm: 36.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pendidik memberikan bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran.
- 3) Setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan.
- 4) Setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- 5) Bersama peserta didik pendidik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.²⁰

c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition*(CIRC).

Secara khusus, Slavin dalam Suyitno menyebutkan kelebihan strategi CIRC sebagai berikut:

- 1) Menumbuhkan kerjasama antar siswa dan menghargai pendapat orang lain.
- 2) Dominasi guru dalam pembelajaran berkurang.
- 3) Siswa termotivasi pada hasil secara teliti karena bekerja dalam kelompok.
- 4) Para siswa dapat memahami makna soal dan saling mengecek pekerjaannya.
- 5) Membantu siswa yang memiliki keterampilan membaca lemah/rendah; dan

²⁰ Isnu Hidayat. 50 Strategi Pembelajaran Populer, Diva Press, Yogyakarta, 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Meningkatkan hasil belajar siswa terutama dalam pembelajaran membaca.

Kekurangan *Strategi Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* adalah:

- 1) Pada saat persentase hanya peserta didik yang aktif tampil.
- 2) Tidak semua peserta didik bisa mengerjakan soal dengan teliti.²¹

d. Penerapan Strategi Pembelajaran CIRC pada Materi Membaca Intensif

Penerapan strategi pembelajaran CIRC dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi membaca intensif dilaksanakan dari kegiatan awal sampai akhir. Langkah langkah pembelajaran dikaitkan dengan kompetensi dasar yang menjadi fokus penelitian. Kompetensi dasar pada penelitian ini yaitu menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang isi teks bacaan yang dibaca secara intensif. Guru memfasilitasi siswa dengan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan. Siswa lebih aktif dan terlibat penuh dalam pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran CIRC.

Strategi CIRC dapat menjadi strategi pembelajaran yang efektif apabila diterapkan dengan langkah-langkah yang tepat. Guru perlu memahami unsur-unsur utama yang terdapat di dalam strategi pembelajaran CIRC. Rahim (2008: 35) mengemukakan, strategi pembelajaran kooperatif yang cocok untuk pembelajaran membaca

²¹ Ema Dayanti, dkk, *OpCit*. Hal: 70-71.

adalah strategi pembelajaran CIRC. Langkah-langkah penerapan strategi CIRC dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi membaca intensif antara lain:

- 1) Persiapan pembelajaran Guru menyiapkan materi yang akan digunakan dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran CIRC. Guru menyiapkan teks bacaan, membuat Lembar Kegiatan Siswa (LKS), soal evaluasi, lembar jawaban, dan lembar kunci jawaban tersebut. Guru membagi siswa menjadi dua golongan, yaitu golongan siswa berkemampuan tinggi dan siswa berkemampuan rendah.
- 2) Membaca berpasangan Guru mendemonstrasikan cara membaca teks bacaan yang akan dibaca siswa. Guru menyuruh siswa membaca berpasangan teks bacaan. Siswa bergantian saling membaca dan menyimak bacaan. Siswa mengoreksi kesalahan membaca yang dilakukan pasangannya.
- 3) Mengucapkan kata-kata dengan keras Guru mengecek kesalahan-kesalahan siswa dalam membaca teks bacaan yang diberikan. Guru bersama siswa mengucapkan katakata yang sukar diucapkan secara tepat dengan keras.
- 4) Mencari makna kata Guru bersama siswa mencari makna kata-kata baru yang ada di teks bacaan menggunakan kamus bahasa Indonesia.
- 5) Menulis cerita yang bersangkutan dan tata bahasa cerita Siswa dibagi menjadi beberapa tim/kelompok heterogen yang terdiri dari





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa berkemampuan tinggi dan siswa berkemampuan rendah. Setiap tim diberikan pertanyaan mengenai bacaan yang berupa lembar kerja siswa (LKS) untuk dikerjakan. Setiap tim/kelompok mendiskusikan LKS bersamasama.

- 6) Menceritakan kembali Perwakilan setiap tim/kelompok memaparkan hasil diskusi dan hal-hal penting dari bacaan di depan kelas. Tim/kelompok dengan skor tertinggi akan memperoleh penghargaan.
- 7) Ejaan, Guru bersama siswa menguji daftar ejaan kata-kata yang telah dipelajari. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari ejaan kata-kata yang telah dipelajari tersebut.
- 8) Pemeriksaan oleh pasangan Siswa yang telah menyelesaikan semua kegiatan, diberi formulir tugas oleh pasangannya. Siswa mengisi formulir tugas tersebut bersama pasangan masing-masing.
- 9) Tes Pada akhir pembelajaran siswa diberikan tes evaluasi. Siswa tidak diperbolehkan saling membantu.²²

B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian yang relevan mengenai model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah:

1. Penelitian ini pernah dilakukan oleh Sutrisno tahun 2010 dalam penelitian yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Tipe *Cooperative Intereted Reading and Composition* (CIRC) Dengan Strategi Pemecahan

²² Desy Tri Widiastuti, *Op Cit* .Hlm: 39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masalah Berbantuan Lembar Kerja Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika”. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model tersebut dapat meningkatkan 26% hasil belajar siswa.

Berdasarkan penelitian tersebut, pembelajaran *Kooperatif* tipe CIRC, telah diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Sedangkan pada penelitian ini akan dilakukan penelitian terhadap kemampuan pemecahan masalah soal matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Sutrisno adalah sama-sama menggunakan metode pembelajaran *cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Sedangkan perbedaannya penelitian Surtisno untuk meningkatkan hasil belajar matematika, sedangkan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif.

2. Ya'syahibal, 2013 menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebagai upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan reaksi redoks dikelas XC MAN Kubu Raya. Hasil penelitian menyatakan bahwa persentase aktivitas total siswa di kelas meningkat dan mencapai indikator keberhasilan yaitu 25% siswa aktif pada tiga siklus.²³ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Ya'syahibal

²³ Mhd Fahmi. *Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe circ(cooperative integreted reading and Compotision) terhadap kemampuan pemecahan Masalah soal matematika siswa kelas Viii smp negeri 2 bengkalis, Pekanbaru, 19 Desember 2012.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah sama-sama menggunakan metode pembelajaran *cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Ya'syahibal untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar, sedangkan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif.

3. Ramandhanti. 2017. dengan judul "Penerapan Model Kooperatif Tipe CIRC Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lembah Gumanti". Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan menulis Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lembah Gumanti. Hal ini dibuktikan adanya peningkatan kemampuan menulis karangan narasi sebanyak 52,82% pada Siklus I. Kemudian pada Siklus dua menjadi 69,98%. Jenis penelitian yang dilakukan oleh Ramandhanti lakukan sama dengan peneliti yaitu penelitian tindakan kelas, sedangkan perbedaannya terdapat pada subjek, materi pelajaran, tempat dan waktu penelitian. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Ramandhanti adalah sama-sama menggunakan metode pembelajaran *cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Ramandhanti untuk pembelajaran menulis narasi, sedangkan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif.

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah upaya peningkatan keterampilan membaca intensif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

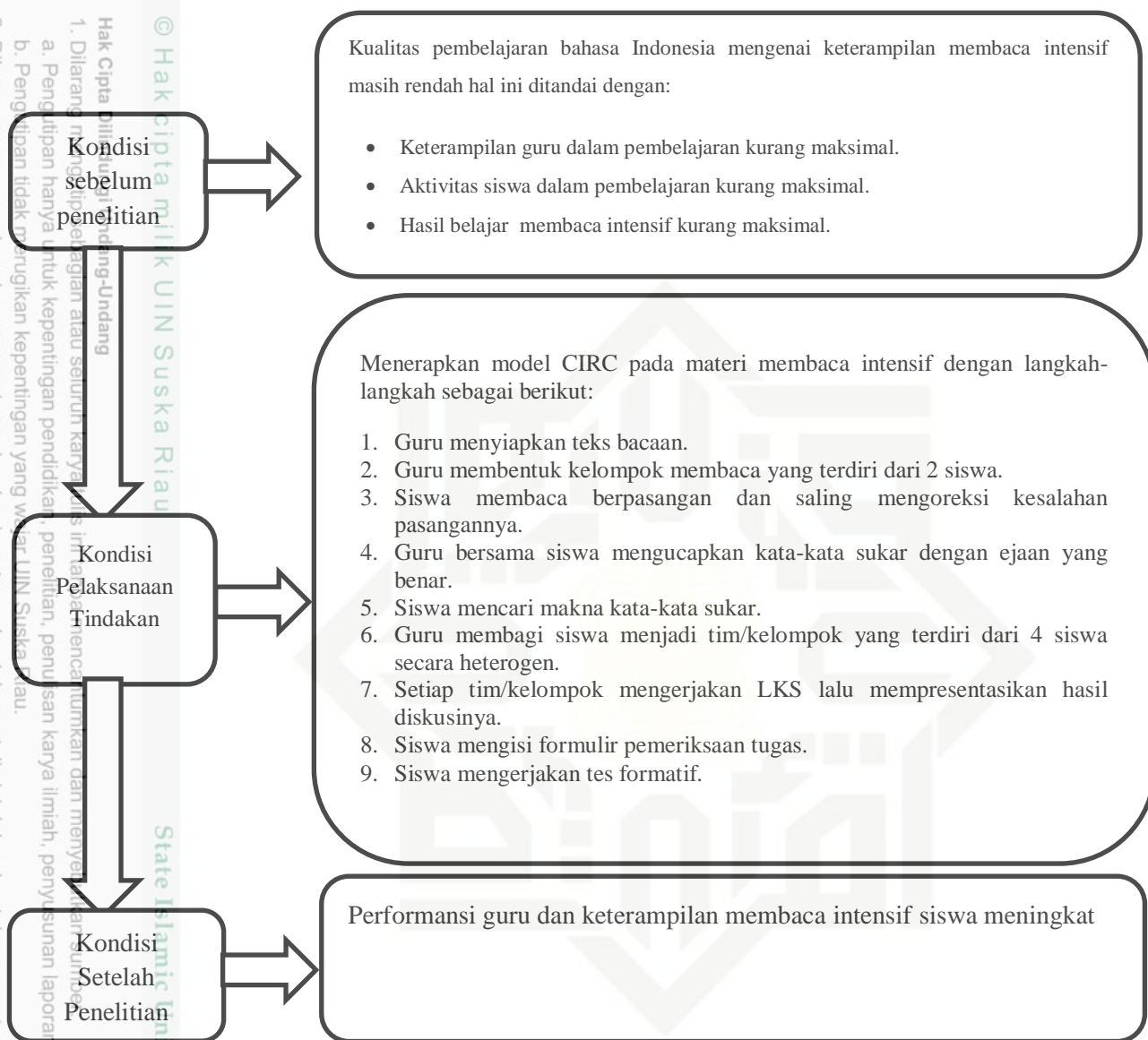
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

V SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar. Proses belajar mengajar dikelas, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengenai pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi pembelajaran itu adalah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif salah satunya adalah dengan strategi pembelajaran *Strategi Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Diharapkan melalui strategi pembelajaran *Strategi Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) ini dapat Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

Permasalahan dalam pembelajaran bahasa Indonesia juga terjadi di SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, perlu adanya inovasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Salah satu strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu strategi pembelajaran CIRC. Penerapan strategi CIRC dapat memberikan variasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Kemampuan guru dalam mengajar juga dapat meningkat dengan melaksanakan pembelajaran yang bervariasi. Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, dapat dibaca alur pemikirannya dalam bentuk bagan sebagai berikut:

Gambar II.1 Bagan Kerangka Berpikir



Berdasarkan bagan kerangka berpikir di atas dapat diketahui bahwa sebelum pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di kelas V SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar, kualitas pembelajaran bahasa Indonesia mengenai pembelajaran keterampilan membaca intensif masih kurang, hal ini dapat dilihat dari guru yang kurang variatif dalam menggunakan model pembelajaran sehingga pembelajaran berlangsung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

monoton. Siswa juga kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran dan cepat merasa bosan. Keterampilan siswa dalam membaca juga masih kurang. Hal ini ditunjukkan dengan banyak siswa yang masih kesulitan dalam menemukan gagasan utama suatu teks ditandai dengan banyaknya jumlah siswa yang mendapatkan nilai di bawah rata-rata, maka peneliti menerapkan strategi CIRC untuk mengatasi masalah tersebut.

Penelitian terdahulu, telah membuktikan bahwa strategi CIRC mampu meningkatkan keterampilan membaca intensif. Oleh karena itu, peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan cara menerapkan model ini.

Keterampilan membaca intensif yang meliputi keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa berupa keterampilan membaca intensif dapat meningkat setelah diberikan tindakan dengan menerapkan strategi CIRC dalam pembelajaran membaca intensif.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Kinerja Guru

- 1) Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang.
- 2) Guru memberikan bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran.
- 3) Guru menyuruh siswa setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru menyuruh setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- 5) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

b. Kinerja Siswa

- 1) Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang.
- 2) Siswa menerima bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran.
- 3) Guru menyuruh siswa setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan.
- 4) Siswa menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- 5) Siswa bersama peserta guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) ini dapat Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

BAB III

PELAKSANAAN PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V dengan jumlah siswa 21 Orang. 11 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Tahun ajaran 2021/2022 SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) ini dapat Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penerapan Strategi Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (variabel X) dan keterampilan membaca intensif adalah (variabel Y).

B. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di V SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk tindakan yang dilakukan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan upaya yang digunakan dalam memperbaiki atau meningkatkan mutu pembelajaran. Penelitian tindakan kelas merupakan model pengembangan profesi dimana guru mempelajari cara siswa belajar dalam kaitannya dengan cara guru mengajar, sehingga guru dapat memperbaiki kekurangan dalam mengajar agar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

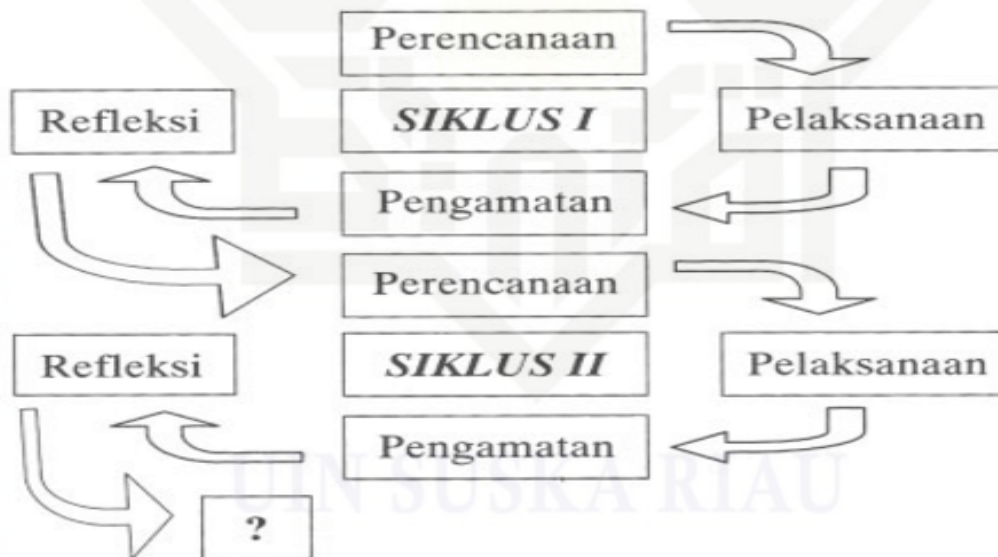
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berdampak pada perbaikan proses belajar siswa. PTK dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kemampuan guru melakukan refleksi diri, meningkatkan kemajuan sekolah, dan menumbuhkan budaya profesional di kalangan pendidik.²⁴ Untuk itu pelatihan PTK dianggap sangat penting sebagai salah satu solusi dalam mengatasi permasalahan yang ada dalam kelas.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan agar terjadi perubahan mengajar yang lebih baik dan dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan.

Tahap-tahap yang dilakukan dalam 2 siklus dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada gambar berikut.²⁵



Gambar III.1 : Skema Penelitian Tindakan Kelas²⁶

²⁴Happy Firtia, dkk. Jurnal : *Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Tindakan Kelas*. Abdimas Unwahas, Vol. 4, No. 01, April, 2019, hlm. 16.

²⁵ Fauziah, *Melalui Permainan Gambar Dapat Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar Bahasa Inggris Materi Things Around US Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Darul Kamal Tahun Pelajaran 2013-2014*, Jurnal Serambi PTK, Vol. 1, NO. 1 Juni 2014 ISSN : 2355-9535.

²⁶ Arikunto, Suharsimi. Dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gambar di atas, dapat dijelaskan bahwa penelitian tindakan kelas ini terdiri dari beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

1. Perencanaan Penelitian

Tahap perencanaan atau persiapan tindakan. Langkah langkah yang dilakukan guru adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktifitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition*.
- d. Menetapkan observasi yaitu wali kelas V.

2. Pelaksanaan Penelitian

Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah melaksanakan rencana pembelajaran yang sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat

- a. Pendahuluan
 - 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.
 - 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, keterampilan berpakaian dan posisi tempat duduk siswa.
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan.
- 2) Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- 3) Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus atau indikator kepada seluruh siswa.
- 4) Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan pada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskan nya.
- 5) Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.
- 6) Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian jawaban. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.

- 7) Guru mengajukan pertanyaan ahir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa Tujuan Pembelajaran Khusus / indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

c. Kegiatan Ahir

- 1) Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang berkaitan dengan materi.
- 2) Guru melakukan tindak lanjut.
- 3) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdalah.

3. Pengamatan / Observasi

Tahap pengamatan dilakukan pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini untuk melihat kesulitan yang dialami siswa sewaktu pembelajaran dilakukan. Kegiatan observasi ini dilakukan oleh observer yaitu wali kelas V, tugas dari observer tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan satu orang pengamat yaitu wali kelas V sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga kritik dan saran dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajara di pertemuan berikutnya.²⁷

4. Refleksi

Tahap ini dilakukan untuk melihat perkembangan pelaksanaan dan membuat kesimpulan, mengetahui kekurangan ataupun kelebihan selama proses pembelajaran bahasa Indonesia melalui strategi *Cooperatife Integrated Reading and Composition* (CIRC) khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siklus II.²⁸ Apabila ada kekurangan pada siklus I akan diperbaiki pada siklus II. Apabila sudah benar maka akan dipertahankan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah cara mengumpulkan data melalui pengamatan langsung terhadap objek yang diteliti. Menurut Kunandar (2011:143) “Pengamatan atau observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran”.

²⁷ Nirmala Sari. *Kemampuan membaca Melalui Model Pembelajaran Pair Check Siwa Kelas VIII AMP N 10 Kota Ponorogo*, Jurnal Onoma: Pendidikan Bahasa dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cokroaminoto Palopo, Vol. 3, No. 1, hal. 62.

²⁸ H.Tasrif, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri 092 Pagarantonga*, Jurnal Sekolah (JS). p-ISSN: 2548 - 8856 e-ISSN: 2549 - 127X. Vol 1 (3) Juni 2017, hlm. 94-103.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi ini dilaksanakan untuk mengamati dan mendapatkan gambaran secara langsung tentang sikap dan kegiatan siswa dalam membaca intensif dalam pembelajaran dan observasi terhadap guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.²⁹

2. Tes

Jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes lisan yaitu tes yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran. Tes lisan tersebut digunakan untuk mengetahui atau mengukur sejauh mana siswa dapat menentukan kalimat utama dan kalimat penjelas serta memahami isi teks bacaan yang telah dibaca melalui membaca intensif, sehingga jenis tes lisan ini digunakan sebagai salah satu media pengamatan keterampilan membaca intensif siswa.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan informasi yang penting bagi peneliti, karena ada catatan dan bukti yang berhubungan dengan penelitian tersebut.³⁰

Dokumentasi dalam penelitian ini adalah data tentang sejarah sekolah, sumber daya manusia, yang terdiri atas keadaan guru dan siswa, kurikulum, sarana dan prasarana serta data lain yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

²⁹Kunandar.2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers

³⁰Mu'alimin dan Rahmat Arofah Hari Cahyadi. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*(Pasuruan: Gading Pustaka, 2014) hal. 31.



E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut :³¹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi persentase aktivitas guru
 N = Jumlah indikator
 P = Angka persentase aktivitas guru
 100% = Bilangan konstan

Table III.1
Intervensi Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1.	76-100%	Sangat tinggi
2.	56-75%	Tinggi
3.	40-55%	Cukup tinggi
4.	<40%	Rendah

2. Kemampuan Membaca Intensif

Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah analisis data statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah kegiatan statistik yang dinilai dari pengumpulan data, menyusun atau mengukur data, mengolah data menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran situasi gejala, peristiwa atau keadaan.

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kemampuan membaca intensif siswa, maka dikelompokkan atas 5 kriteria yaitu: sangat tinggi, tinggi, cukup tinggi dan rendah.

³¹Anas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rja Grafindo Persada, 2014), hal. 43.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapaun kriteria penilaian kemampuan membaca intensif siswa dilihat dari rata-rata SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Dikatakan “sangat tinggi” apabila persentasinya antara 91-100
- b. Dikatakan “tinggi” apabila persentasinya antara 81-90
- c. Dikatakan “cukup tinggi” apabila persentasinya antara 70-80
- d. Dikatakan “rendah” apabila persentasinya antara <70

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan membaca intensif, rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$\frac{\Sigma \text{Skor setiap siswa}}{\Sigma \text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Membaca Intensif Siswa

No	Interval	Kategori
1.	91-100%	Sangat tinggi
2.	81-90%	Tinggi
3.	71-80%	Cukup tinggi
4.	<70%	Rendah

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi membaca intensif dengan menerapkan strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas V SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar Tahun Ajaran 2021/2022

Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai pada setiap siklusnya. Dari 21 siswa terdapat 16 atau 80% siswa yang “Tidak Tuntas”, dan 20% atau 5 siswa yang “Tuntas”. Siklus II terdapat 80% siswa tuntas dan 5 atau 20% siswa yang “Tidak Tuntas”. Hal tersebut membuktikan bahwa dari tahap Siklus I sampai Siklus II keterampilan membaca intensif siswa semakin meningkat dari tiap siklusnya.

Dengan hasil ini dapat diambil kesimpulan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.



B. Saran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa

- a. Siswa hendaknya ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Siswa hendaknya berfikir kritis dalam menyelesaikan suatu masalah.
- c. Siswa hendaknya lebih aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.

2. Guru

- a. Guru hendaknya dapat menerapkan strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada kegiatan pembelajaran berikutnya.
- b. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa yang belum tuntas untuk membimbing dan mengarahkan pada kegiatan belajar materi membaca intensif.
- c. Guru diharapkan melakukan penelitian dengan materi yang sama untuk menghasilkan hasil belajar yang baik menggunakan strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

3. Sekolah

Sekolah hendaknya memberikan pembinaan kepada guru tentang penerapan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif serta dapat mengajak siswa untuk berfikir kritis.

4. Orang Tua

Orang tua hendaknya memberikan bimbingan kepada siswa ketika belajar di rumah dengan model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk giat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rja Grafindo Persada, 2014).
- Arikunto, Suharsimi. Dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desy Tri Widiastuti, *Peningkatan Hasil Pembelajaran Membaca Intensif Melalui Model Cooperative Integrated Reading And Composition Pada Siswa Kelas Iii Sd Negeri Limpung 03 Kabupaten Batang*, Skripsi, Universitas Negeri Semarang 2015.
- Ena Damayanti, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa*, Ibtida'i Volume 6 No. 01, Januari-Juni 2019.
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).
- Fauziah, *Melalui Permainan Gambar Dapat Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar Bahasa Inggris Materi Things Around US Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Darul Kamal Tahun Pelajaran 2013-2014*, Jurnal Serambi PTK, Vol. 1, NO. 1 Juni 2014 ISSN : 2355-9535.
- Fitri Aprilawati, *Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Melalui Strategi Know-Want To Know-Learned (KWL) Kepada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Ngasem*, 2014.
- Fitri Linawati, *Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Dengan Model CIRC Pada Siswa Kelas V SDN Mangkalungan 01 Semarang*, Skripsi S1 PGSD Universitas Negeri Semarang. 2013.
- H. Tasrif, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri 092 Pagarantonga*, Jurnal Sekolah (JS). p-ISSN: 2548 - 8856 e-ISSN: 2549 - 127X. Vol 1 (3) Juni 2017.
- Happy Firtia, dkk. Jurnal : *Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Tindakan Kelas*. Abdimas Unwahas, Vol. 4, No. 01, April, 2019.
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, 36-37.
- Ina Ika Pratita, *Pengembangan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman (DOKKAI) Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Jepang*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©akipta ilik UIN Suska Riau

StatIslamic university of Sultan Yarifasim Riau

Universitas Negri Surabaya, e- ISSN-p-ISSN: 2442-2290. Vol: 4, September, 2017.

Isnun Hidayat. 50 Strategi Pembelajaran Populer, Diva Press, Yogyakarta, 2019.

Kunandar.2011. Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: Rajawali Pers

Kurniawan, Taufik Azis. 2012. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD N Pajang III Surakarta”. Surakarta: FKIP UMS (Skripsi S1 Prodi PGSD Tidak Dipublikasikan).

Mhd Fahmi. Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe circ(cooperative integreted reading and Compotision) terhadap kemampuan pemecahan Masalah soal matematika siswa kelas Viii smp negeri 2 bengkalis, Pekanbaru,19 Desember 2012.

Mu'alimin dan Rahmat Arofah Hari Cahyadi. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*(Pasuruan: Gading Pustaka, 2014).

Ni Ketut Sari. *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Cooperative Integrated Reading and Compotition (CIRC) sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia*, Journal of Education Action Research Volume 4, Number 3, Tahun Terbit 2020, pp. 307-314 P ISSN:2580-4790 E-ISSN: 2549-3272 Open Access:https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index_.

Ni L. Pt. Ekayani, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran CIRC terhadap Kemampuan Membaca Intensif* , p-ISSN : 2614-4727, e-ISSN : 2614-4735 . Vol: 6 No: 2 Tahun: 2018.

Nirmala Sari. *Kemampuan membaca Melalui Model Pembelajaran Pair Check Siwa Kelas VIII AMP N 10 Kota Ponorogo*, Jurnal Onoma: Pendidikan Bahasa dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cokroaminoto Palopo, Vol. 3, No. 1.

Rina Devanty, *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan*, Junal Tarbiyah, ISSN: 0854-2627. Vol : 24, No. 2, Juli-Desember 2017.

Siti Anisatun Nafi'ah, *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*, (Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2018).

Solehan, *Interaksi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia SD* (Malang: IKIP, 1996), 4. Maria Ulfa. *Penggunaan Metode Model Cooperative Integrated Reading and Composition(CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca*

Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di Madrasah Al-Hidayah Pandansari, Semarang: 30 Desember 2014.

Sri Sutarni & Sukardi, *Bahasa Indonesia 3*, Quadara, Perpustakaan Nasional, 2008.

St. Y. Slamet, *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan kelas Tinggi Sekolah Dasar*, (Surakarta: Uns Press, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Negri 005 Empat Balai
Kelas/Semester	: V / 2
Tema 9	: Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 1	: Benda Tunggal dan Campuran

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan	☞ Teks Penjelasan ☞ Ringkasan ☞ Kalimat efektif ☞ Surat undangan	☞ Menjelaskan data tabel waktu dengan kalimat efektif ☞ Membaca teks yang berkaitan dengan bahaya	Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian	90 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi Teks bacaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

iklan dari media cetak atau elektronik.		merokok dan minuman keras	Keterampilan: Unjuk Kerja		
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.					

Empat Balai, 28 April 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah



SYUKRI S.Pd
NIP.19670510 199303 1 006

Guru Kelas V

FITRAWITA., S.Pd.SD
NIP.197909012006052001

Kuok, 28 April 2021

Peneliti

Khusnul Khotimah
Nim . 11718202724



SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN Negri 005 Empat Balai
Kelas/Semester : V / 2
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 2 : Benda dalam Kegiatan Ekonomi

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari	☞ Teks Penjelasan ☞ Ringkasan ☞ Kalimat efektif Surat undangan	☞ Menjelaskan data tabel waktu dengan kalimat efektif ☞ Membaca teks yang berkaitan dengan	Teknik Penilaian 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian	90 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi Teks bacaan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.4 Hak cipta milik UIN Suska Riau

media cetak atau elektronik.		bahaya merokok dan minuman keras	pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.					

Empat Balai, 03 Mei 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah



SYUKRI S.Pd

NIP.19670510 199303 1 006

Guru Kelas V

FITRAWITA., S.Pd.SD
NIP.197909012006052001

Kuok, 03 Mei 2021

Peneliti

Khushul Khotimah
Nim.11718202724



Lampiran 2

Siklus 1 : pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Empat Balai
Kelas / Semester : V / Genap
Tema : 9 Benda Benda Disekitar Kita
Subtema : 1 Benda tunggal dan campuran
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 90 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI-3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Indikator

3.4.1 Menggambar sebuah iklan yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4.1 menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan dibantu lisan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari subtema ini siswa diharapkan dapat

- Dengan kegiatan mengamati gambar iklan media cetak siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan dan menuliskan pendapatnya mengenai kelengkapan unsur-unsur iklan dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Suatu hari keluarga Lani berkeliling kota dengan mengendarai mobil. Saat lampu lalu lintas berwarna merah, mobil yang dikendarai ayah Lani berhenti. Tiba-tiba ada seseorang yang mengetuk kaca mobil. Orang itu menyodorkan selembar kertas. Ternyata, kertas itu berisi iklan. Berikut isi selebaran iklan yang diterima oleh ayah Lani.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayo Mengamati



Amatilah iklan berikut.



1. Apa saja unsur-unsur yang ada pada iklan di atas?

2. Apakah menurutmu unsur-unsur pada iklan di atas lengkap? Tuliskan pendapatmu pada kolom berikut.

Agar dapat menarik perhatian khalayak, iklan dalam media cetak memiliki ciri-ciri bahasa sebagai berikut:

1. Menggunakan bahasa yang singkat, padat, dan jelas.
2. Menggunakan bahasa yang memikat dan memiliki daya sugesti.
3. Menggunakan kata konotasi positif.
4. Isinya bersifat objektif, jujur, singkat, jelas, dan menarik.

Iklan pada gambar di atas menawarkan jual-beli emas di Toko Subur. Tahukah kamu, emas ada yang termasuk zat tunggal dan ada yang termasuk zat campuran. Emas murni yang memiliki kadar 24 karat termasuk zat tunggal. Sedangkan emas yang sudah dicampur dengan logam tembaga memiliki kadar 22 karat, 20 karat, atau 18 karat. Emas seperti itu termasuk dalam benda zat campuran. Selain itu, ada emas berwarna putih yang dinamakan emas putih.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Emas putih juga merupakan benda zat campuran. Emas putih merupakan campuran antara emas, tembaga, dan perak. Campuran tersebut merupakan campuran homogen. Ingatkah kamu dalam pembelajaran 2 bahwa zat campuran ada dua, yaitu campuran homogen dan heterogen? Mari, mengidentifikasi sifat campuran pada zat.

E. Model / Metode Penelitian

- Model Pembelajaran : Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)
- Metode Penelitian : Ceramah Dan Diskus

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa, Guru mempersiapkan kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian, pakaian, posisi dan tempat duduk siswa Memberi motifasi untuk mengkoordinasikan suasana yang menyenangkan Menyampaikan tujuan pembelajaran garis besar cakupan materinya 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang. Guru memberikan bahan wacana atau klipng sesuai dengan materi pembelajaran. Guru menugaskan setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan. 	60 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. • Bersama peserta didik pendidik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman tentang apa saja yang telah dipelajarinya • Guru bekerja sama dengan siswa menyimpulkan materi • Melaksanakan penilaian hasil belajar • Guru mengajak semua siswa menutup kegiatan belajar dengan membacakan hamdalah dan mengucapkan salam 	15 Menit

G. Sumber Dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 9 :*Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.
- Buku Siswa Tema 9 :*Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.

H. Penilaian

Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek Pengamatan	Kriteria			
		1	2	3	4
1	Kerja Sama				
2	Disiplin				
3	Menghargai				
4	Tanggung Jawab				

Keterangan

- 4 = selalu, apabila kita melakukan sesuai pertanyaan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor akhir menggunakan skala 1:4. Perhitungan soal hasil menggunakan rumus.

Petunjuk penskoran :

“Skor Diperoleh : Skor Maksimal X 4 = Skor Akhir”

Kriteria nilai :

- Sangat baik : Apabila Memperoleh Skor : 3,33 < skor < 4,00
- Baik : Apabila Memperoleh Skor : 2,33 < skor < 3,33
- Cukup : Apabila Memperoleh Skor : 1,33 < skor < 2,33
- Kurang : Apabila Memperoleh Skor : 0 < skor < 1,33

Penilaian Pengetahuan

Instrument Penilaian : Tes Tertulis

No	Soal	Skor
1	Mampu menyebutkan ketujuh unsur-unsur iklan media cetak. · Nama produk. · Gambar produk. · Kalimat iklan. · Keunggulan produk. · Harga produk. · Nomor telepon pengiklan. · Alamat pengiklan.	
2	Mampu menyebutkan 5-6 unsur-unsur iklan media cetak	
3	Mampu menyebutkan 3-4 unsur-unsur iklan media cetak	
4	Mampu menyebutkan 1-2 unsur-unsur iklan media cetak	
Skor Akhir		



Pedoman penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai :

A= 76-100 = Sangat Tinggi

B= 56-75 = Tinggi

C= 40-55 = Cukup Tinggi

D= <40 = Rendah

Mengetahui,
Kepala Sekolah



SYUKRI S.Pd

NIP. 19670510 199303 1 006

Kuok, 28 April 2021

Peneliti

Husnul Khotimah
NIM.11718202724

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3

Siklus 1 : pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Empat Balai
Kelas / Semester	: V / Genap
Tema	: 9 Benda-Benda Disekitar Kita
Subtema	: 1 Benda tunggal dan campuran
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 90 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI-3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultana Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Indikator

3.4.1 menggambar sebuah iklan yang di sampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4.1 menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan dibantu lisan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari subtema ini siswa diharapkan dapat

- Dengan kegiatan mengamati gambar yang disajikan dan mencari iklan pada media cetak, siswa dapat menjelaskan isi iklan dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran



1. Apakah gambar di atas merupakan bentuk suatu iklan? Tuliskan pendapatmu pada kolom berikut.

Jawaban

Ya, Iklan di atas berisi pengumuman lomba dengan tujuan untuk menarik perhatian masyarakat agar mengikuti lomba.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Carilah iklan pada media cetak. Kemudian, tempelkan pada kolom berikut.

Jawaban



3. Apa isi iklan dari media cetak yang kamu tempel di atas? Tuliskan padakolom berikut.

Jawaban

Isi iklan diatas menampilkan iklan susu

sering muncul di media cetak maupun media elektronik. Berbagai benda atau barang ditawarkan melalui iklan. Berbagai alat musik pun sering kali ditawarkan melalui iklan. Alat musik apa saja yang kamu ketahui? Dapatkah kamu memainkan alat musik? Mari mengenal alat musik melodis. Alat musik melodis merupakan alat musik yang digunakan untuk memainkan melodi. Jadi, alat musik tersebut dapat digunakan untuk memainkan melodi lagu sesuai dengan tangga nadanya. Ada beberapa contoh alat musik melodis, misalnya seruling (recorder) atau pianika. Berikut cara memainkan kedua alat musik tersebut.

E. Model / Metode Penelitian

- Model Pembelajaran : Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)
- Metode Penelitian : Ceramah Dan Diskusi



F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa, Guru mempersiapkan kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian, pakaian, posisi dan tempat duduk siswa Memberi motifasi untuk mengkoordinasikan suasana yang menyenangkan Menyampaikan tujuan pembelajaran garis besar cakupan materinya 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang. Guru memberikan bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran. Guru menugaskan setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan. Setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. Bersama peserta didik pendidik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman tentang apa saja yang telah dipelajarinya Guru bekerja sama dengan siswa menyimpulkan materi Melaksanakan penilaian hasil belajar Guru mengajak semua siswa menutup kegiatan belajar dengan membacakan hamdalah dan mengucapkan salam 	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Sumber Dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.
- Buku Siswa Tema 9 : *Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.

H. Penilaian

Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Kriteria			
		1	2	3	4
1	Kerja Sama				
2	Disiplin				
3	Menghargai				
4	Tanggung Jawab				

Keterangan

- 4 = selalu, apabila kita melakukan sesuai pertanyaan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor akhir menggunakan skala 1:4. Perhitungan soal hasil menggunakan rumus.

Petunjuk penskoran :

“Skor Diperoleh : Skor Maksimal X 4 = Skor Akhir”

Kriteria nilai :

- Sangat baik : Apabila Memperoleh Skor : 3,33 < skor < 4,00
- Baik : Apabila Memperoleh Skor : 2,33 < skor < 3,33
- Cukup : Apabila Memperoleh Skor : 1,33 < skor < 2,33
- Kurang : Apabila Memperoleh Skor : 0 < skor < 1,33



Penilaian Pengetahuan

Instrument Penilaian : Tes Tertulis

No	Soal	Skor
1	Menganalisis sebuah gambar yang merupakan bentuk suatu iklan.	
2	Carilah iklan pada media cetak. Kemudian, tempelkan pada buku tulis.	
3	Apa isi iklan dari media cetak yang kamu tempel di atas? Tuliskan pada buku tulis.	
Skor Akhir		

Pedoman penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai :

A= 76-100 = Sangat Tinggi

B= 56-75 = Tinggi

C= 40-55 = Cukup Tinggi

D= <40 = Rendah

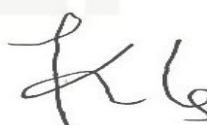
Mengetahui,

Kepala Sekolah


SYUKRI S.Pd
 NIP. 19670510 199303 1 006

Kuok, 29 April 2021

Peneliti



Khusnul Khotimah

NIM. 11718202724

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

Siklus II : pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Empat Balai
Kelas / Semester	: V / Genap
Tema	: 9 Benda-Benda Disekitar Kita
Subtema	: 2 Benda dalam Kegiatan Ekonomi
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 90 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI-3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Indikator

3.4.1 menggambar sebuah iklan yang di sampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4.1 menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan dibantu lisan.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan mengamati paparan iklan melalui media radio, televise, dan onternet siswa dapat menjelaskan kembali tentang iklan elektrinik dengan tepat.
- Dengan kegiatan berlatih mencari dan memilih contoh iklan elektronik, siswa dapat menliskan kesimpulan isi iklan elektronik dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca karakteristik iklan elektronik, siswa dapat menjelaskan kembali arakteristik iklan elektronik, baik iklan radio, iklan televise, dan iklan internet dengan tepat
- Dengan kegiatan berkreasi menggambar benda yang ada dalam iklan, televisi, siswa dapat menggambar benda yang ada dalam iklat televise dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Pada Minggu siang Lani asyik menonton televisi. Di televisi ada iklan sirop. Lani terpengaruh iklan sirop di televisi. Lani ingin membuat es sirop. Lani kemudian meminta ibu untuk mengajarkan cara membuat es sirop. Saat hendak membuat es sirop, ternyata gula di dapur habis. Ibu lalu meminta Lani membeli gula di warung. Dengan senang hati, Lani membeli gula ke warung. Setelah membeli gula, Lani dan ibunya melanjutkan membuat es sirop. Dalam larutan sirop terdapat dua penyusun larutan, yaitu air dan gula. Oleh karena itu, sirop termasuk zat campuran. Air dan gula sebagai penyusun larutan sirop merupakan zat tunggal. Itulah contoh zat tunggal dan zat campuran. Bagaimanakah perbedaan antara zat tunggal dan zat campuran? Temukan jawabannya pada uraian materi berikut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lani telah terpengaruh iklan dari televisi, yaitu iklan sirop. Iklan yang ditayangkan melalui televisi merupakan salah satu contoh iklan elektronik. Mengapa demikian? Alasannya televisi merupakan salah satu media elektronik. Adapun yang dimaksud iklan elektronik adalah iklan yang penyebarannya menggunakan media elektronik. Apa saja bentuk iklan elektronik itu?

Iklan elektronik banyak jenisnya. Tiga di antaranya yang akan kita pelajari saat ini. Ketiga jenis iklan tersebut adalah iklan radio, iklan televisi, dan iklan internet. Bagaimanakah karakteristik ketiga iklan elektronik tersebut? Ayo baca satu per satu uraian singkat berikut.

1. Iklan Radio

Radio merupakan media auditif yang bersifat atraktif. Artinya radio adalah media yang mengandalkan pendengaran untuk menyapa pendengarnya. Oleh karena itu, pemaparan iklan melalui media radio memiliki karakteristik atau ciri khas. Iklan di radio hanya dapat didengarkan melalui audio atau suara. Suara yang diperdengarkan dapat berupa voice (suara/kata-kata manusia yang teratur), musik (perpaduan bunyi-bunyian yang teratur dengan ritme tertentu dan harmonis), dan efek suara (suara-suara yang tidak beraturan maupun efek suara alam).

2. Iklan Televisi

Iklan televisi adalah iklan yang disiarkan melalui televisi. Iklan televisi sangat menarik karena merupakan kombinasi dari suara, gambar, dan gerak. Iklan televisi memiliki karakteristik, yaitu dapat dilihat dan didengar. Oleh karena itu, iklan yang disampaikan melalui televisi sangat menarik perhatian dan mengesankan.

3. Iklan Internet

Iklan internet adalah iklan yang ditampilkan melalui jaringan internet. Bentuknya beragam, ada iklan yang hanya dapat didengar, ada pula yang dapat dilihat sekaligus didengar. Iklan internet muncul sesuai perkembangan teknologi informasi. Iklan internet mampu meningkatkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kapasitas dan kecepatan perputaran informasi. Melalui internet, informasi dapat disampaikan secara dramatis dan interaktif.

E. Model / Metode Penelitian

- Model Pembelajaran : Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)
- Metode Penelitian : Ceramah Dan Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa, • Guru mempersiapkan kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian, pakaian, posisi dan tempat duduk siswa • Memberi motifasi untuk mengkoordinasikan suasana yang menyenangkan • Menyampaikan tujuan pembelajaran garis besar cakupan materinya 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang. • Guru memberikan bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran. • Guru menugaskan setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan. • Setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. • Bersama peserta didik pendidik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membuat 	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	rangkuman tentang apa saja yang telah dipelajarinya <ul style="list-style-type: none"> • Guru bekerja sama dengan siswa menyimpulkan materi • Melaksanakan penilaian hasil belajar • Guru mengajak semua siswa menutup kegiatan belajar dengan membacakan hamdalah dan mengucapkan salam 	
--	---	--

G. Sumber Dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.
- Buku Siswa Tema 9 : *Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.

H. Penilaian

Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Keriteria			
1	Kerja Sama	1	2	3	4
2	Disiplin				
3	Menghargai				
4	Tanggung Jawab				

Keterangan

- 4 = selalu, apabila kita melakukan sesuai pertanyaan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sumatra

Skor ahir menggunakan skala 1:4. Perhitungan soal hasil menggunakan rumus.

Petunjuk penskoran :

“Skor Diperoleh : Skor Maksimal X 4 = Skor Ahir”

Kriteria nilai :

- Sangat baik : Apabila Memperoleh Skor : 3,33 < skor < 4,00
- Baik : Apabila Memperoleh Skor : 2,33 < skor < 3,33
- Cukup : Apabila Memperoleh Skor : 1,33 < skor < 2,33
- Kurang : Apabila Memperoleh Skor : 0 < skor < 1,33

Penilaian Pengetahuan

Instrument Penilaian : Tes Tertulis

No	Soal	Skor
1	Apa yang di maksud dengan iklan radio? Jelaskan!	
2	Apa yang di maksud dengan iklan televise? Jelaskan!	
3	Apa yang dimaksud dengan iklan internet? Jelaskan!	
Skor Ahir		

Pedoman penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai :

A= 76-100 = Sangat Tinggi

B= 56-75 = Tinggi

C= 40-55 = Cukup Tinggi

D= <40 = Rendah

Mengetahui,
Kepala Sekolah


SYUKRI S.Pd
 NIP. 19670510 199303 1 006

Kuok, 03 Mei 2021

Peneliti


Khusnul Khotimah
 NIM.11718202724



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

Siklus II : pertemuan 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Empat Balai
Kelas / Semester : V / Genap
Tema : 9 Benda-Benda Disekitar Kita
Subtema : 2 Benda dalam Kegiatan Ekonomi
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 90 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI-3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Indikator

3.4.1 menggambar sebuah iklan yang di sampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4.1 menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan dibantu lisan.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan mengamati gambar alat elektronik, siswa mengidentifikasi contoh produk iklan elektronik dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar alat elektronik, siswa dapat menjelaskan kembali pengertian iklan elektronik dengan tepat.
- Dengan kegiatan mengamati gambar-gambar iklan elektronik, siswa mampu memberikan penilaian terhadap contoh iklan elektronik mengenai kelengkapan unsur-unsur iklan elektronik dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Perhatikan alat-alat elektronik yang ada di ruang keluarga Siti berikut.

1. Televisi

Sebagai salah satu media elektronik, televisi mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan sosial masyarakat. Televisi berfungsi untuk menghibur, mendidik, dan memberi informasi. Televisi memberikan banyak informasi bagi pemirsa. Salah satu bentuk informasi yang ditayangkan adalah iklan.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam kehidupan sehari-hari, iklan telah menjadi bagian yang tidak dapat dipisahkan dari masyarakat pada umumnya. Televisi mempunyai banyak keunggulan dalam menyampaikan iklan. Oleh karena itu, iklan melalui televisi lebih menarik dan mempunyai nilai pesan yang tinggi. Televisi sebagai media audio visual menayangkan iklan yang dapat dilihat, didengar, dan ditunjang dengan teks, sehingga dapat menarik perhatian masyarakat.

2. Radio

Sama halnya dengan televisi, radio juga mempunyai fungsi penting bagi masyarakat umum. Fungsi radio yaitu sebagai sarana penerangan, pendidikan, hiburan, dan sarana propaganda. Bukti bahwa radio mempunyai fungsi sebagai sarana propaganda terlihat dengan banyaknya pemasangan iklan yang memilih siaran radio sebagai sarana pemasangan iklannya. Iklan radio berupa kombinasi dari bunyi dan kata-kata (voice) dan efek suara (sound effect). Iklan radio hanya dapat didengar tidak dapat dilihat seperti iklan televisi. Oleh karena itu, radio dikenal sebagai media audio.



3. Komputer

Seperti televisi dan radio, komputer juga sebagai media elektronik. Komputer adalah suatu alat elektronik yang mampu melakukan beberapa tugas. Komputer mampu menerima input, memproses input suatu instruksi yang diberikan, menyimpan perintah-perintah dan hasil pengolahannya, serta menyediakan output dalam bentuk informasi. Ketika dihubungkan dengan layanan internet, komputer bisa menjadi sarana promosi atau iklan bisnis. Banyak perusahaan besar, pribadi, dan pengusaha yang menggunakan layanan internet di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stat Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

komputernya untuk mempromosikan atau mengiklankan produknya. Layanan internet di komputer sebagai sarana promosi atau iklan dapat menjangkau wilayah yang sangat luas dengan biaya murah



itulah peralatan elektronik yang ada di ruang keluarga Siti. Televisi, radio, dan layanan internet di komputer ternyata mempunyai salah satu fungsi yang sama, yaitu sebagai sarana promosi atau iklan. Oleh karena itu, ada istilah iklan elektronik. Berdasarkan media yang menyajikan iklan elektronik, televisi, radio, dan layanan internet di komputer dapat disebut sebagai unsur iklan elektronik.

E. Model / Metode Penelitian

- Model Pembelajaran : Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)
- Metode Penelitian : Ceramah Dan Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa, • Guru mempersiapkan kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian, pakaian, posisi dan tempat duduk siswa • Memberi motifasi untuk mengkoordinasikan suasana yang menyenangkan • Menyampaikan tujuan pembelajaran garis besar cakupan materinya 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik kedalam 	60 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bahan wacana atau klipring sesuai dengan materi pembelajaran. • Guru menugaskan setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan. • Setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. • Bersama peserta didik pendidik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman tentang apa saja yang telah dipelajarinya • Guru bekerja sama dengan siswa menyimpulkan materi • Melaksanakan penilaian hasil belajar • Guru mengajak semua siswa menutup kegiatan belajar dengan membacakan hamdalah dan mengucapkan salam 	15 Menit

G. Sumber Dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 9 :*Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.
- Buku Siswa Tema 9 :*Benda-Benda Di Sekitar Kita* kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.



H. Penilaian

Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Kriteria			
		1	2	3	4
1	Kerja Sama				
2	Disiplin				
3	Menghargai				
4	Tanggung Jawab				

Keterangan

- 4 = selalu, apabila kita melakukan sesuai pertanyaan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor akhir menggunakan skala 1:4. Perhitungan soal hasil menggunakan rumus.

Petunjuk penskoran :

“Skor Diperoleh : Skor Maksimal X 4 = Skor Akhir”

Kriteria nilai :

- Sangat baik : Apabila Memperoleh Skor : 3,33 < skor < 4,00
- Baik : Apabila Memperoleh Skor : 2,33 < skor < 3,33
- Cukup : Apabila Memperoleh Skor : 1,33 < skor < 2,33
- Kurang : Apabila Memperoleh Skor : 0 < skor < 1,33

Penilaian Pengetahuan

Instrument Penilaian : Tes Tertulis

No	Soal	Skor
1	Televisi mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan sosial masyarakat. Televisi berfungsi untuk menghibur, mendidik, dan memberi informasi. Televisi memberikan banyak informasi bagi pemirsa. Salah satu bentuk informasi yang ditayangkan televisi adalah iklan. Penjelasan diatas adalah penjelasan media elektronik melalui?	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Media elektronik radio berfungsi untuk? Jelaskan!	
3	Sebutkan beberapa media elektronik yang bias menayangkan sebuah iklan!	
Skor Akhir		

Pedoman penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai :

A= 76-100 = Sangat Tinggi

B= 56-75 = Tinggi

C= 40-55 = Cukup Tinggi

D= <40 = Rendah

Mengetahui,

Kepala Sekolah


SYUKRI S.Pd
 NIP. 19670510 199303 1 006

Kuok, 04 Mei 2021

Peneliti


Khusnul Khotimah
 NIM.11718202724

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 6

**Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Strategi
Cooperative Integrated Reading And Composition Pertemuan Pertama
Siklus I**

No	Aktifitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang.		√			3
2	Guru memberikan bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran.			√		2
3	Guru menugaskan setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan.		√			3
4	Guru menyuruh setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.		√			2
5	Guru bersama peserta didik pendidik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.		√			3
Jumlah		14				
Persentase		70 %				
Kategori		Tinggi				

Sumber : data olahan penelitian tahun 2021

Keterangan :

Nilai 1= Tidak Baik

Nilai 3 = Cukup

Nilai 2= Kurang

Nilai 4 = Baik

Observer Wali Kelas V

Fitrawita.S.Pd.SD

NIP.197909012006052001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



LAMPIRAN 7

**Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Strategi
Cooperative Integrated Reading And Composition Pertemuan Kedua
Siklus I**

No	Aktifitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang.		√			3
2	Guru memberikan bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran.		√			3
3	Guru menugaskan setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan.		√			3
4	Guru menyuruh setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.		√			3
5	Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.		√			3
Jumlah		16				
Persentase		80 %				
Kategori		Tinggi				

Sumber : data olahan penelitian tahun 2021

Keterangan :

Nilai 1= Tidak Baik

Nilai 3 = Cukup

Nilai 2= Kurang

Nilai 4 = Baik

Observer Wali Kelas V

Fitrawita.S.Pd.SD

NIP. 197909012006052001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

**Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan strategi
Cooperative Integrated Reading And Composition Pertemuan Ketiga
Siklus II**

No	Aktivitas Yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang.	√				4
2	Siswa menerima bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran.	√				4
3	Guru menyuruh siswa setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan.		√			3
4	Siswa menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.		√			3
5	Siswa bersama peserta guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	√				4
Jumlah		18				
Persentase		90%				
Kategori		Tinggi				

Sumber : data olahan penelitian tahun 2021

Keterangan :

Nilai 1= Tidak Baik

Nilai 3 = Cukup

Nilai 2= Kurang

Nilai 4 = Baik

Observer Wali Kelas V

Fitrawita S. Pd. SD

NIP. 197909012006052001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 9

**Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Strategi
Cooperative Integrated Reading And Composition Pertemuan Keempat
Siklus II**

No	Aktivitas Yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang.	√				4
2	Siswa menerima bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran.	√				4
3	Guru menyuruh siswa setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan.	√				4
4	Siswa menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.	√				4
5	Siswa bersama peserta guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	√				4
Jumlah		20				
Persentase		100%				
Kategori		Sangat Tinggi				

Sumber : data olahan penelitian tahun 2021

Keterangan :

Nilai 1= Tidak Baik

Nilai 3 = Cukup

Nilai 2= Kurang

Nilai 4 = Baik

Observer Wali Kelas V

Fitrawita.S.Pd.SD

NIP. 197909012006052001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic City of Suran Kasim Riau



LAMPIRAN 10

Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi

Cooperative Integrated Reading And Composition Pertemuan Pertama

Siklus I

Nama Praktik : Khusnul Khotimah

Nim : 11718202724

Pertemuan : 1

Petunjuk Observasi

Berilah tanda “1” apabila dilaksanakan dan “0” apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Kode siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	3	3	3	4	2	15
2	Siswa 002	2	3	4	3	2	14
3	Siswa 003	2	3	2	3	2	12
4	Siswa 004	2	4	2	3	3	14
5	Siswa 005	3	3	3	2	4	15
6	Siswa 006	3	2	3	2	3	13
7	Siswa 007	4	2	3	3	3	15
8	Siswa 008	3	3	2	3	2	13
9	Siswa 009	2	2	2	2	2	10
10	Siswa 010	3	2	3	2	3	13
11	Siswa 011	3	4	2	2	3	14
12	Siswa 012	4	2	2	2	4	14
13	Siswa 013	2	2	3	3	3	13
14	Siswa 014	2	2	3	3	3	13
15	Siswa 015	3	3	3	2	3	14
16	Siswa 016	3	3	2	3	3	14
17	Siswa 017	3	2	3	3	3	14
18	Siswa 018	2	3	3	2	4	14
19	Siswa 019	4	3	3	2	2	14
20	Siswa 020	3	2	2	2	3	12
21	Siswa 021	3	3	3	3	2	14
Jumlah		59	55	56	54	58	284
Skor Maksimal		84	84	84	84	84	420
Persentase		70.23%	65.47%	66.66%	64.28%	69.04%	67.61%
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi

Keterangan indikator aktivitas siswa

- 1) Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang.
- 2) Siswa menerima bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran.
- 3) Guru menyuruh siswa setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- 5) Siswa bersama peserta guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

Kuok, 28 April 2021
Observer



Khusnul Khotimah
NIM. 11718202724

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 11

Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi Cooperative Integrated Reading And Composition Pertemuan Kedua Siklus I

Nama Praktik : Khusnul Khotimah

Nim : 11718202724

Pertemuan : 2

Petunjuk Observasi

Berilah tanda “1” apabila dilaksanakan dan “0” apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Kode siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	E	G	
1	Siswa 001	2	2	2	2	2	10
2	Siswa 002	2	2	3	2	2	11
3	Siswa 003	3	3	3	3	2	14
4	Siswa 004	2	2	3	3	3	13
5	Siswa 005	2	2	2	2	3	11
6	Siswa 006	2	2	2	3	2	11
7	Siswa 007	2	3	3	2	2	12
8	Siswa 008	3	2	2	3	3	13
9	Siswa 009	2	3	2	3	2	12
10	Siswa 010	3	2	3	3	3	14
11	Siswa 011	3	2	3	2	3	13
12	Siswa 012	2	2	3	2	2	11
13	Siswa 013	3	3	2	3	2	13
14	Siswa 014	2	2	3	2	3	12
15	Siswa 015	2	2	2	3	3	12
16	Siswa 016	3	3	2	3	3	14
17	Siswa 017	3	3	2	3	3	14
18	Siswa 018	3	3	3	3	3	15
19	Siswa 019	2	3	2	3	3	13
20	Siswa 020	2	3	3	3	3	14
21	Siswa 021	2	2	3	3	3	13
Jumlah		50	52	53	56	55	365
Skor Maksimal		84	84	84	84	84	420
Persentase		59.52%	61.90%	63.09%	66.66%	65.47%	86.90%
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi

Keterangan indikator aktivitas siswa

- 1) Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang.
- 2) Siswa menerima bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran.
- 3) Guru menyuruh siswa setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

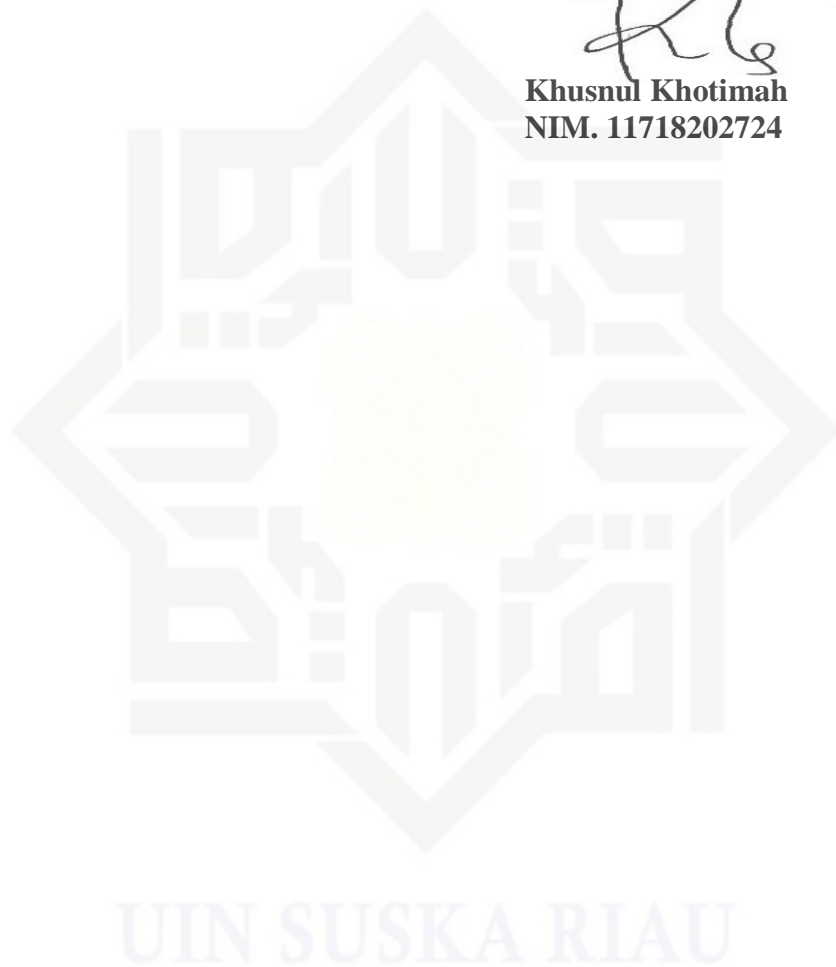
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- 5) Siswa bersama peserta guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

Kuok, 29 April 2021
Observer



Khusnul Khotimah
NIM. 11718202724



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi Cooperative Integrated Reading And Composition Pertemuan Ketiga Siklus II

Nama Praktik : Khusnul Khotimah

Nim : 11718202724

Pertemuan : 3

Petunjuk Observasi

Berilah tanda “1” apabila dilaksanakan dan “0” apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Kode siswa	Skor Indicator Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	4	3	4	3	18
2	Siswa 002	4	4	4	3	3	18
3	Siswa 003	4	4	4	4	4	20
4	Siswa 004	4	4	3	3	3	17
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 006	4	4	3	4	3	18
7	Siswa 007	3	3	3	3	3	15
8	Siswa 008	3	4	4	3	3	18
9	Siswa 009	3	3	3	4	3	17
10	Siswa 010	4	3	4	4	4	20
11	Siswa 011	3	4	4	3	3	18
12	Siswa 012	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 013	4	3	4	3	4	19
14	Siswa 014	4	3	4	4	4	19
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 016	3	4	4	4	4	20
17	Siswa 017	3	3	4	4	4	19
18	Siswa 018	3	4	4	4	4	19
19	Siswa 019	3	3	3	3	3	17
20	Siswa 020	3	4	3	3	3	17
21	Siswa 021	3	3	4	4	4	19
Jumlah		71	73	74	73	71	373
Skor Maksimal		84	84	84	84	84	420
Persentase		84.52%	61.32%	88.09%	61.32%	84.52%	88.80%
Kategori		Sangat Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi

Keterangan indicator aktivitas siswa

- 1) Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang.
- 2) Siswa menerima bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran.
- 3) Guru menyuruh siswa setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- 5) Siswa bersama peserta guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

Kuok, 03 Mei 2021
Observer



Khusnul Khotimah
NIM. 11718202724



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 13

Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi

Cooperative Integrated Reading And Composition Pertemuan Keempat Siklus II

Nama Praktik : Khusnul Khotimah

Nim : 11718202724

Pertemuan : 4

Petunjuk Observasi

Berilah tanda “1” apabila dilaksanakan dan “0” apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Kode siswa	Skor Indicator Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	4	4	4	4	20
2	Siswa 002	4	4	4	4	3	19
3	Siswa 003	3	4	3	4	4	18
4	Siswa 004	3	4	4	4	4	19
5	Siswa 005	4	3	4	3	4	18
6	Siswa 006	4	4	4	3	3	18
7	Siswa 007	3	3	3	4	4	17
8	Siswa 008	4	4	4	4	4	20
9	Siswa 009	3	4	3	4	3	17
10	Siswa 010	4	3	4	3	4	18
11	Siswa 011	4	4	4	3	3	18
12	Siswa 012	3	3	3	4	4	17
13	Siswa 013	4	4	3	4	4	19
14	Siswa 014	3	3	4	3	4	17
15	Siswa 015	4	4	4	4	4	20
16	Siswa 016	3	4	3	4	3	17
17	Siswa 017	3	3	4	4	3	17
18	Siswa 018	4	4	3	4	4	19
19	Siswa 019	3	4	4	4	3	18
20	Siswa 020	4	4	4	4	4	20
21	Siswa 021	4	4	4	4	4	20
Jumlah		75	78	77	79	77	386
Skor Maksimal		84	84	84	84	84	420
Persentase		89.28%	92.85%	91.66%	94.04%	91.66%	91.90%
Kategori		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi

Keterangan indicator aktivitas siswa

- 1) Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang.
- 2) Siswa menerima bahan wacana atau kliping sesuai dengan materi pembelajaran.
- 3) Guru menyuruh siswa setiap anggota kelompok saling bekerja sama membacakan dan menemukan jawaban serta ide pokok atas permasalahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

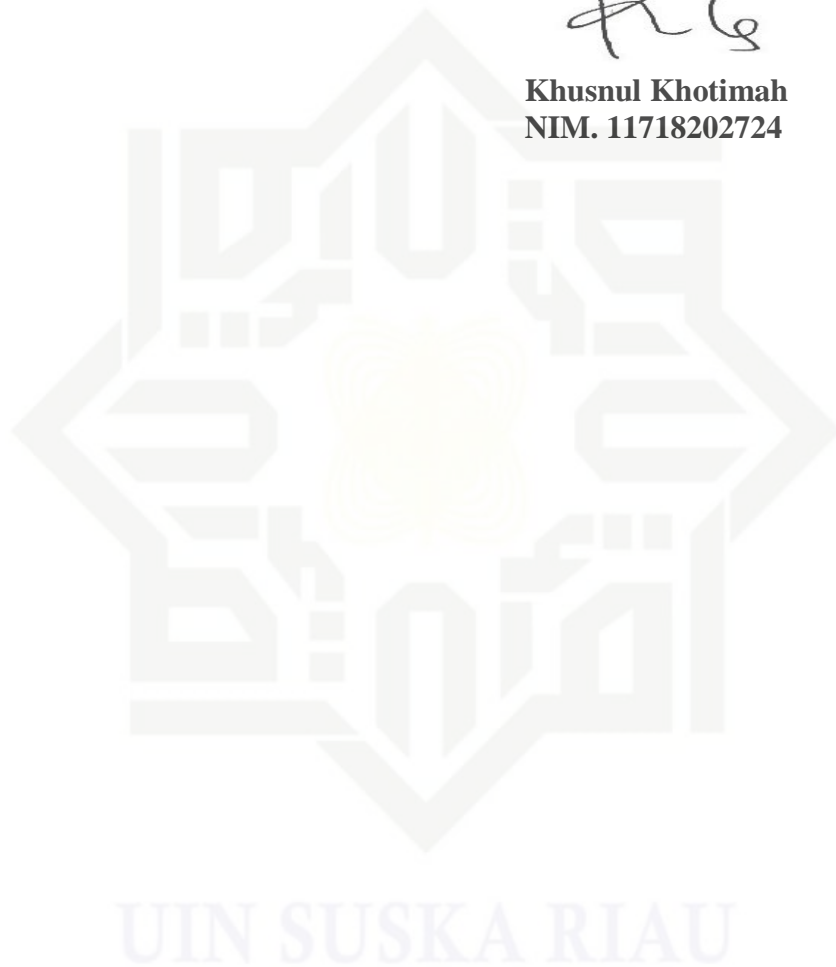
Syarif Kasim Riau

- 4) Siswa menunjuk satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- 5) Siswa bersama peserta guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

Kuok, 04 Mei 2021
Observer



Khusnul Khotimah
NIM. 11718202724



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

**Nilai Keterampilan Membaca Intensif Siswa Pada Siklus I
Melalui Penerapan Strategi CIRC**

No	Kode Siswa	Skor Dasar	
		Nilai	Keterangan
1	Siswa 01	65	Tidak Tuntas
2	Siswa 02	75	Tuntas
3	Siswa 03	70	Tidak Tuntas
4	Siswa 04	65	Tidak Tuntas
5	Siswa 05	68	Tidak Tuntas
6	Siswa 06	75	Tuntas
7	Siswa 07	65	Tidak Tuntas
8	Siswa 08	70	Tidak Tuntas
9	Siswa 09	65	Tidak Tuntas
10	Siswa 010	70	Tidak Tuntas
11	Siswa 011	75	Tuntas
12	Siswa 012	65	Tidak Tuntas
13	Siswa 013	70	Tidak Tuntas
14	Siswa 014	75	Tuntas
15	Siswa 015	80	Tuntas
16	Siswa 016	68	Tidak Tuntas
17	Siswa 017	65	Tidak Tuntas
18	Siswa 018	68	Tidak Tuntas
19	Siswa 019	65	Tidak Tuntas
20	Siswa 020	68	Tidak Tuntas
21	Siswa 021	65	Tidak Tuntas
Jumlah		1452	
Rata-rata		69.14%	

Kuok, 30 April 2021
Observer

Khusnul Khotimah
NIM. 11718202724

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LANPIRAN 15

Nilai Keterampilan Membaca Intensif Siswa Pada Siklus II Melalui Penerapan Strategi CIRC

No	Kode Siswa	Skor Dasar	
		Nilai	Keterangan
1	Siswa 01	80	Tuntas
2	Siswa 02	80	Tuntas
3	Siswa 03	85	Tuntas
4	Siswa 04	90	Tuntas
5	Siswa 05	85	Tuntas
6	Siswa 06	80	Tuntas
7	Siswa 07	75	Tidak tuntas
8	Siswa 08	90	Tuntas
9	Siswa 09	95	Tuntas
10	Siswa 010	80	Tuntas
11	Siswa 011	80	Tuntas
12	Siswa 012	80	Tuntas
13	Siswa 013	82	Tuntas
14	Siswa 014	85	Tuntas
15	Siswa 015	80	Tuntas
16	Siswa 016	80	Tuntas
17	Siswa 017	70	Tidak Tuntas
18	Siswa 018	75	Tidak Tuntas
19	Siswa 019	70	Tidak Tuntas
20	Siswa 020	70	Tidak Tuntas
21	Siswa 021	80	Tuntas
Jumlah		1692	
Rata-rata		80.57%	

Kuok, 05 Mei 2021
Observer

Khusnul Khotimah
NIM. 11718202724

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrabant No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28253 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: efbak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7454/2021
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 28 Juli 2021

Kepada
Yth. Drs. Nursalim, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
NIM : 11718202724
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN EMPAT BALAI
KECAMATAN KUOK KABUPATEN KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.

IP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 17

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebranta Km. 15 Tampun Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Drs. Nursalim., M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196604101993031005
3. Nama Mahasiswa : Khusnul Khotimah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202724
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	12 Januari 2021	BAB I Latar Belakang Masalah		
2.	18 Januari 2021	BAB II Kajian Teori		
3.	20 Januari 2021	BAB II Langkah-langkah Strategi CIRC		
4.	26 Januari 2021	BAB II Kerangka Berfikir		
5.	05 Februari 2021	BAB II Indikator Keberhasilan		
6.	18 Februari 2021	BAB II Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data		
7.	24 Februari 2021	ACC		

Pekanbaru, 24 Februari 2021
Pembimbing,

Dr. Drs. Nursalim., M.Pd.
NIP. 196604101993031005



LAMPIRAN 18

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang Dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar Usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Drs. Nursalim., M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196604101993031005
3. Nama Mahasiswa : Khusnul Khotimah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202724
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 April 2021	BAB II Penelitian Relevan		
2.	30 April 2021	BAB II Indikator Keberhasilan Guru dan Siswa		
3.	07 Mei 2021	BAB IV Deskripsi Setting Penelitian		
4.	21 Mei 2021	BAB IV Pengamatan dan Pembahasan		
5.	22 Juni 2021	Spasi BAB I dan BAB II		
6.	20 Juli 2021	Refleksi & Kesimpulan		
7.	27 Juli 2021	ACC		

Pekanbaru, 27 Juli 2021
Pembimbing,

Dr. Drs. Nursalim., M.Pd.
NIP. 196604101993031005



LAMPIRAN 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4755/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 21 April 2021

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD Negri 005 Empat Balai
 Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
 NIM : 11718202724
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Selubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 Wakil Dekan III
 NIP. 19660410 199303 1 005



LAMPIRAN 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 005 EMPAT BALAI
KECAMATAN KUOK

Jl. Sijangkang Pulau Empat.

Kode Pos: 28463

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PRARISSET

Nomor : 420 / SDN 005 EB / 028

Assalamualaikum, Wr. Wb

Kepala Sekolah SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
 NIM : 11718202724
 Universitas : UIN SUKA RIAU
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenjang : S1
 Alamat : Pekanbaru

Bahwasanya nama yang tersebut di atas telah diberikan izin melakukan PraRiset di SDN 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Empat Balai, 29 April 2021

Kepala Sekolah

SYUKRI S. Pd
 NIP. 19670510 199303 1 006



LAMPIRAN 21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5052/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 03 Mei 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

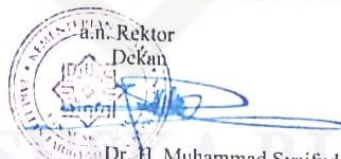
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
NIM : 11718202724
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Penerapan Strategi Cooperative Integrated Reading and Composition
(CIRC) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Mata Pelajaran Bahasa
Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : SD Negeri 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Mei 2021 s.d 03 Agustus 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 22

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/42471
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5052/2021 Tanggal 3 Mei 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

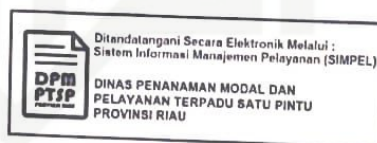
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : KHUSNUL KHOTIMAH |
| 2. NIM / KTP | : 117182027240 |
| 3. Program Studi | : PFMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACAINTENSIF MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI 005 EMPAT BALAI KECAMATAN KUOK KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD NEGERI 005 EMPAT BALAI KECAMATAN KUOK KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Juli 2021

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/522

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/42471 tanggal 12 Juli 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : KHUSNUL KHOTIMAH |
| 2. NIM | : 11718202724 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN 005 EMPAT BALAI KECAMATAN KUOK KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : SDN 005 EMPAT BALAI KECAMATAN KUOK |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 15 Juli 2021

an. KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE
 Pejabat Tk. I
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang
2. Kepala SDN 005 Empat Balai Kec. Kuok Kab. Kampar
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



LAMPIRAN 24

DOKUMENTASI PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP

Khusnul Khotimah adalah putri pertama dari bapak Purwandi dan ibu Binti Muniroh yang lahir pada tanggal 11 Maret 1999 di Pusaran 8, Kecamatan Enok. Penulis mulai menempuh pendidikan ke MI Nurul Wathan Pusaran 8 dan lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan ke MTS Al-Huda Al-Ilahiyah Mugomulyo Kecamatan Sungai Batang dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan studi di MA Al-Huda Al-Ilahiyah Mugomulyo Kecamatan Sungai Batang dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial. Pada tahun 2017 penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

Dengan niat, tekad dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi . semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sedalam-daamnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sdn 005 Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar”**